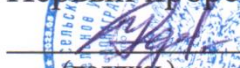


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 О.А. Удалых
(подпись)

« 09 » 09 2024 г.
МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История России

(наименование учебной дисциплины/практики)

Направления подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)

Психология

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: Академический бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История России»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриата		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Зачет, экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	1,2	-	1,2
Количество зачетных единиц	4	-	4
Общее количество часов	144	-	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	48	-	18
-практических (семинарских)	50	-	34
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3	-	2,3
- контактной работы (консультации)	30	-	23
-самостоятельной работы	11,7	-	66,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «История России»

Код компетенции Код	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, - основные исторические понятия, концепции; Уметь: - находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, оценок событий прошлого и современности Владеть: - навыками практического, критического восприятия информации; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; Знать: - основные методы осуществления социально-исторических исследований; Уметь: - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа и синтеза информации, применяя системный подход; - соотносить и систематизировать разнородные явления, объяснять и раскрывать причины и следствия событий, выявлять в них общее и различное, определять их характер, классификацию.

--	--	--	--

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол- во часов
Т 1	Тема 1. Введение. Теория и методология исторической науки	8
Т 2	Тема 2. Эпоха Средневековья во всемирной истории. Киевское древнерусское государство в IX-XII вв.	8
Т 3	Тема 3. Русские земли в XIII- XV вв	8
Т 4	Тема 4. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI вв.	8
Т 5	Тема 5. Россия и мир в XVII в.	8
Т 6	Тема 6. Россия и мир во второй половине в эпоху XVIII в.	8
Т 7	Тема 7. Россия и мир во второй половине в эпоху XVIII в.	8
Т 8	Тема 8. Россия и мир в первой половине XIX века.	8
Т 9	Тема 9. Россия и мир во второй половине XIX века.	8
Т 10	Тема 10. Россия и мир в начале XX века.	8
Т 11	Тема 11. Россия в условиях Первой мировой войны, революционного процесса 1917 года и гражданской войны.	8
Т 12	Тема 12. СССР и мир в 20-е 30-е годы XX века.	8
Т 13	Тема 13. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.	8
Т 14	Тема 14. СССР и мир после Второй мировой войны.	8
Т 15	Тема 15. СССР и мир в середине 50х- середине 80х годов XX века.	9
Т 16	Тема 16. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Распад СССР.	8
Т 17	Тема 17. Россия и мир в 90-е годы XX века.	8
Т 18	Тема 17 Россия и мир в начале XXI века.	5,7
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций (а)

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>									
	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	T.6	T.7	T.8	T.9	
УК-5.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций(б)

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>									
	T.10	T.11	T.12	T.13	T.14	T.15	T.16	T.17	T.18	
УК-5.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Индивидуальные творческие задания</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	
Тема 2	+	+	+	+	+	
Тема 3	+	+	+	+	+	
Тема 4	+	+	+	+	+	
Тема 5	+	+	+	+	+	
Тема 6	+	+	+	+	+	
Тема 7	+	+	+	+	+	

Тема 8	+	+	+	+	+	
Тема 9	+	+	+	+	+	
Тема 10	+	+	+	+	+	
Тема 11	+	+	+	+	+	
Тема 12	+	+	+	+	+	
Тема 13	+	+	+	+	+	+
Тема 14	+	+	+	+	+	
Тема 15	+	+	+	+	+	
Тема 16	+	+	+	+	+	
Тема 17	+	+	+	+	+	
Тема 18	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, - основные исторические понятия, концепции (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарные знания - основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, - основных исторических понятий, концепций Отсутствие знаний	Неполные знания - основных закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России, - основных исторических понятий, концепций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основных закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России, - основных исторических понятий, концепций	Сформированные и систематические знания - основных закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России, - основных исторических понятий, концепций

II этап Уметь -находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, оценок событий прошлого и современности (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарное умение -находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, оценок событий прошлого и современности Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение- -находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, оценок событий прошлого и современности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение -находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, оценок событий прошлого и современности	Успешное и систематическое умение - -находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, оценок событий прошлого и современности
III этап Иметь навыки - практического, критического восприятия информации; - публичной речи, аргументации - ведения дискуссии и полемики, - практического анализа логики различного рода рассуждений; (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарное применение навыков - практического, критического восприятия информации; - публичной речи, аргументации - ведения дискуссии и полемики, - практического анализа логики различного рода рассуждений - Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - практического, критического восприятия информации; - публичной речи, аргументации - ведения дискуссии и полемики, - практического анализа логики различного рода рассуждений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - практического, критического восприятия информации; - публичной речи, аргументации - ведения дискуссии и полемики, - практического анализа логики различного рода рассуждений	Успешное и систематическое применение навыков - практического, критического восприятия информации; - публичной речи, аргументации - ведения дискуссии и полемики, - практического анализа логики различного рода рассуждений
I этап	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и

Знать -основные методы осуществления социально-исторических исследований (УК-5/УК-5.3)	-основных методов осуществления социально-исторических исследований Отсутствие знаний	-основных методов осуществления социально-исторических исследований	содержащие отдельные пробелы знания основных методов осуществления социально-исторических исследований	систематические знания основных методов осуществления социально-исторических исследований -
II этап Уметь - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа и синтеза информации, применяя системный подход; - соотносить и систематизировать разнородные явления, - объяснять и раскрывать причины и следствия событий, выявлять в них общее и различное, определять их характер, классификацию. (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарное умение - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа и синтеза информации, применяя системный подход; - соотносить и систематизировать разнородные явления, - объяснять и раскрывать причины и следствия событий, выявлять в них общее и различное, определять их характер, классификацию /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа и синтеза информации, применяя системный подход; - соотносить и систематизировать разнородные явления, - объяснять и раскрывать причины и следствия событий, выявлять в них общее и различное, определять их характер, классификацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа и синтеза информации, применяя системный подход; - соотносить и систематизировать разнородные явления, - объяснять и раскрывать причины и следствия событий, выявлять в них общее и различное, определять их характер, классификацию	Успешное и систематическое умение - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа и синтеза информации, применяя системный подход; - соотносить и систематизировать разнородные явления, - объяснять и раскрывать причины и следствия событий, выявлять в них общее и различное, определять их характер, классификацию
III этап Иметь навыки -владеть методикой проведения социально- исторических исследований; - комплексной работы с различными типами исторических источников; - навыками поиска и систематизации исторической информации как	Фрагментарное применение навыков -владения методикой проведения социально- исторических исследований; - комплексной работы с различными типами исторических источников; - поиска и систематизации исторической информации как основы решения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков -владения методикой проведения социально- исторических исследований; - комплексной работы с различными типами исторических источников; - поиска и систематизации исторической информации как	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков -владения методикой проведения социально- исторических исследований; - комплексной работы с различными типами исторических источников; - поиска и систематизации	Успешное и систематическое применение навыков -владения методикой проведения социально- исторических исследований; - комплексной работы с различными типами исторических источников; - поиска и систематизации исторической информации как

основы решения исследовательских задач; - владеть навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, сопоставляя разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. (УК-5/УК-5.3)	исследовательских задач; - анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, сопоставляя разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Отсутствие навыков	основы решения исследовательских задач; - анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, сопоставляя разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	исторической информации как основы решения исследовательских задач; - анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, сопоставляя разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	основы решения исследовательских задач; - анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, сопоставляя разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
I этап Знать - основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущность толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарные знания - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности / Отсутствие знаний	Неполные знания - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	Сформированные и систематические знания - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности
II этап Уметь - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие)	Фрагментарное умение - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение)	В целом успешное, но не систематическое умение - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - анализировать социально значимые процессы	Успешное и систематическое умение - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие)

общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) (УК-5/УК-5.1)	общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) / Отсутствие умений	общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	(эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)
III этап Иметь навыки - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; - учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; - накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарное применение навыков - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; - учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; - накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; - учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; - накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; - учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; - накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Успешное и систематическое применение навыков - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; - учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; - накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
I этап Знать - самобытность культурного наследия, национально-	Фрагментарные знания - самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного	Неполные знания - самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - самобытности культурного наследия, национально-	Сформированные и систематические знания - самобытности культурного наследия, национально-

этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; - сущность и особенности политической культуры общества (УК-5/УК-5.3)	своеобразия культур в современном российском обществе; - сущности и особенностей политической культуры общества / Отсутствие знаний	своеобразия культур в современном российском обществе; - сущности и особенностей политической культуры общества	наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; - сущности и особенностей политической культуры общества	этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; - сущности и особенностей политической культуры общества
II этап Уметь - анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарное умение - анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение - анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	Успешное и систематическое умение - анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
III этап Иметь навыки - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех	Фрагментарное применение навыков - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах,	В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение навыков - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах,	Успешное и систематическое применение навыков - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах,

социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества (УК-5/УК-5.3)	происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества Отсутствие навыков	происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
I этап Знать - основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; - системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных	Фрагментарные знания - основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах	Неполные знания - основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах	Сформированные и систематические знания - основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах

уровнях в различных сферах профессиональной деятельности (УК-5/УК-5.3)	профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	профессиональной деятельности	коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности
II этап Уметь - применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарное умение - применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение - применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	Успешное и систематическое умение - применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
III этап Иметь навыки межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия	Фрагментарное применение навыков - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации,	Успешное и систематическое применение навыков - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации,

и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия (УК-5/УК-5.3)	взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия / Отсутствие навыков	социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия	как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия	коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия
I этап Знать Знать: основные проявления и сущность экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории государств, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарные знания - основных проявлений и сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории государств, - их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Отсутствие знаний	Неполные знания - основных проявлений и сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории государств, - их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основных проявлений и сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории государств, - их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Сформированные и систематические знания - основных проявлений и сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории государств, - их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
II этап Уметь -определять и осознавать негативные последствия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России и мира.	Фрагментарное умение - -определять и осознавать негативные последствия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России и мира. Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение -определять и осознавать негативные последствия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России и мира.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение -определять и осознавать негативные последствия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России и мира.	Успешное и систематическое умение -определять и осознавать негативные последствия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России и мира.

(УК-5/УК-5.3)				
III этап Иметь навыки - уметь определять и обосновывать собственную позицию по отношению к реальным фактам экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности и к ее участникам с учетом исторического опыта. (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарное применение навыков - уметь определять и обосновывать собственную позицию по отношению к реальным фактам экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности и к ее участникам с учетом исторического опыта. - Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - уметь определять и обосновывать собственную позицию по отношению к реальным фактам экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности и к ее участникам с учетом исторического опыта.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - уметь определять и обосновывать собственную позицию по отношению к реальным фактам экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности и к ее участникам с учетом исторического опыта.	Успешное и систематическое применение навыков - уметь определять и обосновывать собственную позицию по отношению к реальным фактам экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности и к ее участникам с учетом исторического опыта
I этап Знать - антикоррупционные формы поведения и деятельности, выработанные в мировой и российской истории. (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарные знания - антикоррупционных форм поведения и деятельности, выработанных в мировой и российской истории. Отсутствие знаний	Неполные знания - антикоррупционных форм поведения и деятельности, выработанных в мировой и российской истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - антикоррупционных форм поведения и деятельности, выработанных в мировой и российской истории.	Сформированные и систематические знания - антикоррупционных форм поведения и деятельности, выработанных в мировой и российской истории.
II этап Уметь: идентифицировать и оценивать риски проявлений коррупции, проявлять к ним нетерпимое отношение	Фрагментарные знания идентифицировать и оценивать риски проявлений коррупции, проявлять к ним	Неполные знания идентифицировать и оценивать риски проявлений коррупции, проявлять к ним нетерпимое отношение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания идентифицировать и оценивать риски проявлений коррупции,	Сформированные и систематические знания идентифицировать и оценивать риски проявлений коррупции, проявлять к ним нетерпимое отношение

.	нетерпимое отношение Отсутствие знаний		проявлять к ним нетерпимое отношение	
III этап Иметь навыки осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям на основе сформированной культуры противодействия коррупции.	Фрагментарное применение навыков осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям на основе сформированной культуры противодействия коррупции. Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям на основе сформированной культуры противодействия коррупции.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям на основе сформированной культуры противодействия коррупции.	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям на основе сформированной культуры противодействия коррупции.
I этап Знать - антикоррупционные формы поведения и деятельности, выработанные в мировой и российской истории. (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарные знания - антикоррупционных форм поведения и деятельности, выработанных в мировой и российской истории. Отсутствие знаний	Неполные знания - антикоррупционных форм поведения и деятельности, выработанных в мировой и российской истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - антикоррупционных форм поведения и деятельности, выработанных в мировой и российской истории.	Сформированные и систематические знания - антикоррупционных форм поведения и деятельности, выработанных в мировой и российской истории.
II этап Уметь: - идентифицировать и оценивать риски проявлений экстремизма, терроризма и проявлять к ним	Фрагментарные знания - идентифицировать и оценивать риски проявлений экстремизма, терроризма и проявлять к ним нетерпимое отношение .	Неполные знания - идентифицировать и оценивать риски проявлений экстремизма, терроризма и проявлять к ним нетерпимое отношение .	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - идентифицировать и оценивать риски проявлений экстремизма, терроризма и	Сформированные и систематические знания - идентифицировать и оценивать риски проявлений экстремизма, терроризма и проявлять к ним

нетерпимое отношение . (УК-5/УК-5.3)	Отсутствие знаний		проявлять к ним нетерпимое отношение .	нетерпимое отношение .
III этап Иметь навыки - владения методикой осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействуя им в профессиональной деятельности. (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарное применение навыков - владения методикой осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействуя им в профессиональной деятельности. Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - владения методикой осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействуя им в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровожающееся отдельными ошибками применение навыков - владения методикой осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействуя им в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков - владения методикой осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействуя им в профессиональной деятельности.

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых и других заданий по дисциплине

Тема 1. . Введение. Теория и методология исторической науки

1. В рамках этой вспомогательной исторической дисциплины(науки) изучаются древние и средневековые надписи на твердом материале: камне, металле, керамике... Это:
 - а) - палеография;
 - б) - сфрагистика;
 - в) геральдика;
 - г) – генеалогия.
 - д) - эпиграфика

2. В рамках этой вспомогательной исторической дисциплины(науки) изучаются рукописные памятники и старинное письмо . Это:
 - а) - палеография;
 - б) - сфрагистика;
 - в) геральдика;
 - г) – генеалогия.
 - д) - эпиграфика.

3. В рамках этой вспомогательной исторической дисциплины(науки) изучаются печати как исторический источник. Это:
 - а) - палеография;
 - б) - сфрагистика;
 - в) геральдика;
 - г) - генеалогия;
 - д) - эпиграфика.

4. В рамках этой вспомогательной исторической дисциплины(науки) изучаются гербы как исторический источник. Это:
 - а) - палеография;
 - б) - сфрагистика;
 - в) - геральдика;
 - г) - генеалогия;
 - д) - эпиграфика.

5. В рамках этой вспомогательной исторической дисциплины(науки) изучают родственные связи, историю родов или родословную отдельного человека. Это:
 - а) - палеография;
 - б) - сфрагистика;
 - в) - геральдика;
 - г) - генеалогия;
 -) - эпиграфика.

6. Древнейшие люди, по данным археологов, жили на современной территории Донбасса со времен:
 - а) - палеолита;

- б) - мезолита;
- в) - неолита;
- г) - энеолита;
- д) – раннего железного века.

7. Самые давние люди (архантропи), по мнению ученых, появились на территории современной Украины:

- а) 2 млн. лет назад;
- б) 1 млн. лет тому назад;
- в) 100 тысяч лет тому назад.

8. Неолитическая революция - это:

- а) переход от человеческого стада к родовой общине;
- б) переход от присваивающих форм ведения хозяйства к воссоздающим;
- в) переход к раннему железному веку.

9. В позднем палеолите (позднем каменном веке) формируется человек современного физического типа :

- а) неандерталец;
- б) кроманьонец;
- в) архантроп.
- г) синантроп

10. Человек современного физического типа - кроманьонец - сформировался:

- а) 150 000 тысяч лет назад;
- б) 40 - 35 тысяч лет назад;
- в) 20 тысяч лет назад.

11. Древнейшим народом на территории современного Донбасса были:

- а) сарматы;
- б) скифы;
- в) киммерийцы
- г) анты.

12. Племена, жившие на землях Северного Причерноморья в VII - III в.в. до н.э., древнегреческие авторы объединяли под названием:

- а) киммерийцы;
- б) сарматы;
- в) скифы;
- г) печенеги.

13. Основное занятие скифов - это:

- а) охота;
- б) земледелие;
- в) кочевое скотоводство;
- г) торговля.

14. Детально жизнь, быт, обычаи и историю племен скифов описал древнегреческий автор:

- а) Гомер;
- б) Гесиод;
- в) Геродот
- г) Аристотель.

15. На территории Северного Причерноморья скифы доминировали в:

- а) IX -V в.в. до н.э.;

- б) X - VIII в.в. до н.э.;
- в) VII-III в.в. до н.э.
- г) V-I в.в. до н.э.

16. Греческие города-государства существовали в Северном Причерноморье в:

- а) 10 в.в. до н.э. - 1 в.в. н.э.;
- б) 6 в.в. до н.э. - 4 в.в. н.э.;
- в) 5 в.в. до н.э. - 10 в.в. н.э.

Тема 2. Эпоха Средневековья во всемирной истории. Киевское древнерусское государство в IX-XII вв.

Задание по теме:

I. Прочитайте лекцию: *Древнерусское государство: становление, особенности, этапы развития* и материалы лекции доктора исторических наук Петра Петровича Толочко в РГГУ.

По изученному материалу ответьте на вопросы:

1. Норманнская теория образования Руси – это....
2. Как П.П.Толочко относится к норманнской теории образования Руси и почему?
3. Назовите основные периоды в истории Руси и кратко их охарактеризуйте.

II. Поработайте с тестами. Правильный вариант ответа выделите цветом

1. Датой образования Киевской Руси считают год, когда князь Олег с дружиной захватил Киев:

- а) 860 год;
- б) 882 год;
- в) 907 год;
- г) 911 год.

2. Объединение Новгорода и Киева состоялось в:

- а). 882 г.
- б). 879 г.
- в). 912 г.
- г). 907 г.

3. Кого обманом убил Олег, захватив при этом власть в Киеве?

- а) Синеуса и Трувора;
- б) Аскольда и Дира;
- в) Бориса и Глеба;
- г) Кирилла и Мефодия.

4. Кто из киевских князей ввел христианство в Киевской Руси:

- а) Игорь;
- б) Святослав;
- в) Олег;
- г) Владимир;
- д) Ярослав.

5. Когда появилась "норманнская теория" образования Киевской Руси ?

- а) 9 в.;
- б) 14 в.;
- в) 18 в.;

г) 19 в.

6. Княгиня Ольга установила "уставы" и "уроки". Были:

- а) определены размеры повинностей в пользу киевских князей;
- б) введено обязательное посещение Киева князьями соседних земель;
- в) созданы школы при церквях и монастырях, которые давали начальное образование.

7. Походы на Византию осуществляли:

- а) Олег, Игорь, Ольга;
- б) Олег, Ольга, Святослав;
- в) Олег, Игорь, Святослав.

8. Знаменитое обращение «Иду на Вы» использовал:

- а). Князь Олег;
- б). Князь Игорь;
- в). Князь Святослав ;
- г) Князь Владимир I Святославич.

9. Какое государство разгромил князь Святослав в ходе своих походов?

- а). Византийская империя
- б). Польша
- в). Хазарский каганат

10. Основой хозяйства Киевской Руси было:

- а) скотоводство;
- б) земледелие;
- в) ремесло и торговля;
- г) ваш вариант ответа.

5. Когда произошло крещение Руси?

- а) 860г.;
- б) 945г.;
- в) 988г.;
- г) 1113г.

11. Крещение Руси произошло при князе

- а) Игоре;
- б) Святославе;
- в) Владимире I Святославиче;
- г) Ярославе Мудром.

12. Какое прозвище носил князь, крестивший Русь?

- а). Красно Солнышко
- б). Окаянный
- в). Большое Гнездо
- г) тесть Европы.

13. Закупом на Руси называли:

- а) Слугу.
- б) Раба.
- в) Должника.
- г) Наёмный работник по договору.

14. Серебряные слитки разного веса, которые выполняли функцию денег на Руси, называли:

- а) рубли;
- б) гривни;

- в) флорини
- г) фунты.

15. Как назывались первые писанные законы в Киевской Руси?

- а) Литовский устав;
- б) Магдебургское право;
- в) Русская правда;
- г) Повесть временных лет.

16. Назовите Бога грозы и грома у восточных славян:

- а) Велес.
- б). Перун.
- в) Ярило.
- г) Стрибог

III Дополнительное задание для повышения оценки по теме (выполняется по желанию)..

Прочитайте материалы лекции доктора исторических наук Петра Петровича Толочко в РГГУ и ответьте на вопросы:

1. Как он объясняет “Откуда пошла Русская земля”?
2. Как П.П.Толочко относится к истории Великой Отечественной войны и ее освещению сегодня в Украине?

Тема 3. Русские земли в XIII- XV вв

1. Битва, при которой впервые встретились русские войска и монголо-татары была:

- а) на реке Сити в 1238 году;
- б) на реке Неве 1240 году;
- в) на реке Калке в 1223 году;
- г) на Чудском озере в 1242 году.

2. Иго - это ...

- а) господство ордынцев над русскими землями;
- б) грамота на право сбора дани с земель;
- в) название государства, основанного Батыем;
- г) размер налога, уплачиваемого Русью.

3. Титул «государя всея Руси» принял:

- а) Иван Калита
- б) Василий II
- в) Василий Темный
- г) Иван III.

4. Какую битву называли Ледовым побоищем?:

- а) на реке Сити в 1238 году;
- б) на реке Неве 1240 году;
- в) на реке Калке в 1223 году;
- г) на Чудском озере в 1242 году.

5. Когда произошла Куликовская битва?

- а) 5 апреля 1366 г.
- б) 4 мая 1378 г.
- в) 8 сентября 1380 г.
- г) 22 мая 1382 г.

6. Какое прозвище получил князь Дмитрий после Куликовской битвы?

- 1) Донской
- 2) Невский
- 3) Долгорукий
- 4) Красное солнышко

7. Система экономического и политического господства над русскими землями правителей Золотой Орды:

- а) иго;
- б) вассалитет;
- в) рента;
- г) ярмо.

8. По преданию, накануне Куликовской битвы Дмитрий Донской получил благословение на борьбу с захватчиками от:

- а) митрополита Алексия;
- б) Сергия Радонежского;
- в) митрополита Иллариона.

9. Кто из названных лиц были современниками?

- а) Иван Калита и Чингизхан
- б) Дмитрий Донской и Мамай
- в) Иван III и хан Батый
- г) Иван IV и хан Тохтамыш

10. Стояние на реке Угре произошло в:

- а) 1477 г.
- б) 1480 г.
- в) 1484 г.
- г) 1505 г.

Тема 4. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI вв.

1. Выберите правильный вариант ответа и выделите его в тексте

1. Герб с двуглавым орлом появился в качестве символа Российского государства при:

- а) Иване III;
- б) Иване Красном;
- в) Дмитрие Донском;
- г) Василии Темном.

2. Кто был женат на византийской принцессе Софье Палеолог:

- а) Иван Грозный;
- б) Иван III;
- в) Василий Тёмный;
- г) Симеон Гордый.

3. Территория Донбасса с конца XIV до конца XVI века называлась:

- а) –Тмутараканью;
- б) - Диким полем;
- в) - Покуттям;
- г) - Шипинской землей.

4. Люблинская уния между королевством Польским и Великим княжеством Литовским была заключена

- а) в 1362 г.
- б) в 1385 г.;
- в) в 1412 г.
- г) в 1569 г.

5. Первое укрепление на острове Малая Хортица (древнейшая Запорожская Сечь)

- построил:
- а) Прецслав Лянцкоронский;
 - б) Дмитрий Байда Вишневецкий;
 - в) Кшиштоф Косинский;
 - г) Петр Сагайдачный.

6. Кто первым из российских правителей в своем наименовании стал использовать титул царя:

- а) Иван III;
- б) Борис Годунов;
- в) Иоанн Грозный;
- г) Алексей Михайлович Романов.

7. Новый свод законов единого российского государства был принят в:

- а) 1503 году;
- б) 1480 году;
- в) 1497 году;
- г) 1521 году;

2. Верны ли утверждения :(Да, нет). Укажите рядом с утверждением.

- 1. Ядро армии в XV-XVI в.в. составляло стрелецкое войско
- 2. Боярская Дума была совещательным органом власти.
- 3. Уходя от помещика в Юрьев день, крестьянин должен был заплатить пожилое.
- 4. Образование единого централизованного государства завершилось при Василии III .

Тема 5. Россия и мир в XVII в.

1. Титул «государя всея Руси» принял:

- а) Иван Калита
- б) Василий II
- в) Василий Темный
- г) Иван III.

2. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

- а) Иване III;
- б) Иване Красном;
- в) Дмитрие Донском;
- г) Василии Темном.

3. Кто был женат на византийской принцессе Софье Палеолог:

- а) Иван Грозный;
- б) Иван III;
- в) Василий Тёмный;
- г) Симеон Гордый.

4. Кревская уния между Литвой и Польшей была заключена в:

- а) в 1362 г.
- б) в 1385 г.;
- в) в 1412 г.
- г) в 1569 г.

5. Общественные объединения православных украинцев - мещан, духовенства, шляхты, казаков, которые занимались хозяйственной благотворительной и религиозным просвещением деятельностью, называли, :

- а) цехами;
- б) коллегиями;
- в) братствами.

6. Кто стал царем в 1613 году?

- а) Иван III;
- б) Борис Годунов;
- в) Иоанн Грозный;
- г) Алексей Михайлович Романов.

7. Опричнина – это время:

- а) 1547 – 1584 гг.
- б) 1556 – 1570 гг.
- в) 1565 – 1572 гг.
- г) 1570 – 1584 гг.

8. Как назывался высший сословно-представительный орган в России XVI–XVII вв.?

- а) вече
- б) Боярская дума
- в) Земский собор
- г) Государственный Совет

9. Один из первых гетманов был воспет в украинской думе как Байда. Кто это:

- а). Дмитрий Вишневецкий
- б). Прянцлав Лянцкоронский
- в). Евстафий Ружинский
- г). Бернард Претвич

10. Что было особенностью присоединения Левобережной Украины и Киева к России по Мартовским статьям 1654 года:

- а)) сохранение католичества
- б) сохранение самоуправления
- в) уничтожение гетманского правления
- г) сокращение казацкого войска

11. Согласно «Вечному миру» с Польшей:

- а) Польша признала вхождение Левобережной Украины в состав России
- б) Запорожская Сечь прекратила существования
- в) Россия получила выход в Балтийское море
- г) Россия присоединила побережье Азовского моря

12. Что называли Гетманщиной:

- а) Левобережную Украину и Киев
- б) совет украинских старейшин
- в) группу сторонников присоединения Украины к Речи Посполитой

г) приказ, ведавший вопросами управления Украиной

13. Первое письменное упоминание о местности «Святые горы» в записках имперского посла Сигизмунда Герберштейна относится к :

- а) первой половины XVI века;
- б) второй половине XVI века;
- в) первой половине XVII века;
- г) второй половине XVIII века.

14. Когда был основан город Бахмут (Артемовск) ?

- а) в 1611 году;
- б) в 1571 году;
- в) в 1642 году;
- г) в 1664 году.

15. Первое достоверное письменное упоминание о Святогорском монастыре, когда духовенству была пожалована царская грамота на право владения этой землёй, относится к:

- а) 1611 году;
- б) 1571 году;
- в) 1642 году;
- г) в 1624 году.

16. Когда был построен первый государственный солеваренный завод на Торских озерах (территория г. Славянск)

- а) в 1611 году;
- б) в 1571 году;
- в) в 1642 году;
- г) в 1664 году.

17. С деятельностью кого из названных лиц связано начало книгопечатания в России?

- а) Андрея Рублева
- б) Юрия Крижанича
- в) Ивана Федорова
- г) Феофана Грека

Тема 6. Россия и мир в первой половине в эпоху XVIII в.

1 часть задания: Тесты. Выберите один правильный вариант ответа и выделите его цветом:

1. Пётр I в своих преобразованиях активно использовал зарубежный опыт. В чём состояла особенность реформ Петра по сравнению с его предшественниками?

- 1) до Петра I никто из российских государей не приглашал иностранных специалистов
- 2) до Петра I никто из государей России не проводил реформы в армии по европейскому образцу
- 3) реформы Петра I затронули все сферы общественной жизни, а не только отдельные стороны, как это было до него
- 4) Пётр I использовал опыт только тех зарубежных стран, над которыми одержал победу в ходе Северной войны.

2. Что входило в понятие «регулярное государство», по мнению Петра I?

- 1) все должны действовать на благо государя
- 2) все должны выполнять чётко установленные обязанности
- 3) главной ценностью являются права и свободы человека

4) государь может позволить себе отдыхать, лишь бы все остальные в государстве исправно работали

3. Как изменилась система законодательства при Петре I?

- 1) государь стремился создать систему законов, которая бы регулировала и общественную, и частную жизнь человека
- 2) законы стали ненужными в правление Петра I, всё решалось исключительно волей государя
- 3) законы стала принимать Государственная дума, которая формировалась из избранных депутатов
- 4) действовали старые законы, при Петре не было добавлено новых важных законов

4. Что можно отнести к успехам в экономическом развитии России в начале XVIII в.?

- 1) формирование первых мануфактур
- 2) развитие внутреннего российского рынка
- 3) складывание внешнеторговых отношений с другими странами
- 4) появление новых отраслей промышленности

5. Назовите причину, по которой на мануфактурах не хватало свободных рабочих рук в России начала XVIII в.?

- 1) сохранение крепостного права
- 2) нежелание горожан устраиваться на работу
- 3) высокие социальные выплаты и пособия
- 4) увеличение вольностей для рабочих и крестьян, из-за чего те не желали подчиняться начальству

6. Согласно, принятого в 1722 году, «Табеля о рангах» продвижение по службе зависело от...

- 1) знатности рода;
- 2) личных заслуг;
- 3) богатства;
- 4) выслуги лет.

7. Петр в селе Преображенском создал полки, которые назывались

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) потешными | 3) ополченскими |
| 2) гвардейскими | 4) стрелецкими |

8. Полтавская битва началась:

- 1) 27 июня 1709 г.;
- 2) 16 мая 1703 г.;
- 3) 28 сентября 1708 г.
- 4) 27 июля 1714 г.

9. В Полтавской битве победил(победили) :

- 1) Карл XII Петра I и Мазепу;
- 2) Петр I Карла XII и Мазепу;
- 3) Карл XII и Мазепа Петра I.

10. В результате Северной войны Россия:

- 1) завоевала выход в Балтийское море;
- 2) лишилась части своей северной территории;
- 3) укрепила свое международное положение;
- 4) потеряла свою независимость.

11. Какое из перечисленных событий произошло в 1721 году?

- 1) принятие Петром титула императора
- 2) Прутский поход
- 3) Полтавская битва
- 4) принятие указа о единонаследии

12. Ништадтский мирный договор, которым окончилась Северная война, был подписан в

- 1) 1711 г.
- 2) 1715 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1726 г.

13. Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII век?

- а) выкупные платежи;
- б) оброк;
- в) пожилое;
- г) подушная подать.

14. Какой слой населения меньше других изменил свой быт под влиянием реформ Петра I?

- 1) крестьяне
- 2) горожане
- 3) дворяне
- 4) богатые помещики

15. В _____ году в Донбассе был найден уголь Г.Капустиным:

- 1) 1721 г.;
- 2) 1664 г.;
- 3) 1787 г.;
- 4) 1690 г.

16. Петр I писал: «Сей минерал потомкам зело полезен будет...» Укажите название минерала:

- 1) железный колчедан;
- 2) соль;
- 3) уголь;
- 4) ртуть.

17. Когда в России было введено новое летоисчисление?

- а) 1 января 1700 году;
- б) 1 сентября 1700 году;
- в) 1 января 1721 году;
- г) 1 сентября 1721 году.

18. Укажите какое событие произошло позже других.

- а) принятие Соборного уложения;
- б) воцарение Романовых;
- в) получение Россией выхода в Балтийское море;
- г) появление на политической арене Лжедмитрия I.

2 часть задания к Т..7

Прочитайте отрывок из дневника Ф.В. Берхгольца и ответьте на вопросы.

«После сего весь Сенат приблизился к Его Величеству, и великий канцлер Головкин, после длинной речи, просил его от лица всех государственных сословий принять в знак их

верноподданнической благодарности титул Петра Великого, отца отечества и императора Всероссийского, который был повторён за ним и провозглашён всем Сенатом».

- 1) Как называется война, по окончании которой Сенат преподнес Петру I названный титул?
- 2) В каком году произошло событие, о котором говорится в документе?
- 3) Какая страна объявила России войну в том же году, когда был создан Правительствующий Сенат и император отправился в Прутский поход?

Тема 7. Россия и мир во второй половине XVIII в.

1 часть задания: Тесты. Выберите один правильный вариант ответа и выделите его цветом:

1. Годы правления Екатерины II
 1. 1761-1791 гг.
 2. 1762-1792 гг.
 3. 1762-1794 гг.
 4. 1762-1796 гг.
2. Представление о государственном и общественном устройстве России Екатерины II выразилось в:
 - 1) «Кондициях»;
 - 2) «Правде воли монаршей»;
 - 3) «Наказе»;
 - 4) Генеральном регламенте.
3. Современником Екатерины II был

Симеон Полоцкий
 Степан Разин
 Александр Радищев
 патриарх Никон.
4. Какие 3 события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II?

учреждение коллегий вместо системы приказов
 присоединение к России Крыма
 издание свода законов Российской империи
 подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
 учреждение Вольного экономического общества
 победа России в Северной войне
5. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в. являлось:
 - 1) духовенство
 - 2) личное дворянство
 - 3) казачество
 - 4) мещане
6. В русско-турецкой войне 1787-1791-х годов особо проявился полководческий талант
 - 1) П.А. Румянцева;
 - 2) П.С. Салтыкова;
 - 3) М.И. Кутузова;
 - 4) А.В. Суворова.

7. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов

- 1) «Наказ» Уложенной комиссии
- 2) «Жалованная грамота дворянству»
- 3) «Табель о рангах»
- 4) «Соборное уложение»

8. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II?

- 1) принятие Жалованной грамоты городам
- 2) учреждение Сената и коллегий
- 3) основание посессионных мануфактур
- 4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
- 5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
- 6) основание Вольного экономического общества

9. Укажите один из итогов внешней политики Екатерины II

- 1) уменьшение влияния России на мировой арене;
- 2) значительное увеличение территории и населения России;
- 3) присоединение Индии;
- 4) создание европейской коалиции против США.

10. Укажите прославленного флотоводца времен Екатерины II

- 1) А.Н.Радищев
- 2) Г.А.Потемкин
- 3) Ф.Ф.Ушаков
- 4) А.В.Суворов

11. К направлениям внутренней политики Екатерины II не относится:

- 1) «просвещенный абсолютизм»
- 2) отмена крепостного права
- 3) расширение привилегий дворянства

12. Когда Россия завоевала выход к Черному морю?

- 1) в результате войны с Крымским ханством в 1661 году
- 2) в результате присоединения украинских земель в 1654 году
- 3) в результате войны с Турцией в 1768-1774 годах
- 4) в результате войны с Турцией в 1806-1812 годах.

13. Укажите две основные задачи внешней политики, которые были успешно решены при Екатерине II

- 1) обеспечение выхода России к Черному морю
- 2) присоединение территории Средней Азии
- 3) возвращение украинских и белорусских земель
- 4) создание антианглийской коалиции.

14. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II

- 1) присоединение Сибири
- 2) присоединение Северного Причерноморья
- 3) присоединение Средней Азии

15. Расположите события в хронологическом порядке

- 1) присоединение Крыма
- 2) третий раздел Речи Посполитой
- 3) создание Уложенной комиссии
- 4) открытие Московского университета

16. Расположите в хронологической последовательности следующие явления

- 1) пугачевщина
- 2) стрелецкие бунты
- 3) «медный бунт»
- 4) смута

17. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии;
- 2) Табель о рангах;
- 3) «Манифест о вольности дворянства»;
- 4) «Жалованная грамота дворянству».

18. Что из названного относится к достижениям внешней политики Екатерины II?

- 1) вхождение в состав Российской империи Финляндии
- 2) вхождение в состав Российской империи Царства Польского
- 3) получение Россией выхода к Чёрному морю
- 4) получение Россией выхода к Балтийскому морю

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) принятие Табели о рангах
- 3) созыв первого в истории Земского собора
- 4) принятие Указа о единонаследии

20. Когда, по указу Екатерины II была ликвидирована Запорожская Сечь:

- 1) в 1774г.;
- 2) в 1775 г.;
- 3) в 1768 г.
- 4) в 1762 г.

Вторая часть задания к Т. 7.

Впишите ответ.

1. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге «Искусство побеждать».....

2. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:

Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний»...

3. Расположите в хронологической последовательности и укажите годы основания:

- 1) основания города Бахмута;
- 2) основания города Юзовка;
- 3) основания греками города Мариуполь;
- 4) основания города Макеевка

Тема 8. Россия и мир в первой половине XIX века.

Максимальное количество баллов 8 баллов

. Тесты. Выберите один правильный вариант ответа и выделите его цветом:

1. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- А) М. Милорадович, П. Каховский
- Б) Александр II, Софья Перовская
- В) Павел I, Н. Панин
- Г) Николай I, Е. Канкрин

2. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- а) социал-демократы
- б) слафинофилы
- в) нестяжатели
- г) декабристы

3. Укажите положения, которые относятся к основным идеям западников.

- а) Самобытность русского народа.
- б) Положительная оценка деятельности Петра I.
- в) Отрицательная роль реформ Петра I.
- г) Следование по пути европейских держав.

4. Кого из названных лиц А. С. Пушкин назвал «последним летописцем»?

- а) Н. М. Карамзина
- б) В. А. Жуковского
- в) Г. Р. Державина
- г) Д. И. Фонвизина

5. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812 г.?

- А) М. Скобелев В) П. Багратион Д) А. Горчаков
- Б) П. Нахимов Г) Н. Раевский Е) Д. Давыдов

Укажите верный ответ

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) АЕГ 4) БДЕ

6. Какое из названных событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже других?

- а) Смоленское сражение
- б) совет в Филях
- в) Бородинское сражение
- г) Тарутинский марш-манёвр

7. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812 г.?

- А) штурм Измаила
- Б) бои за Малоярославец
- В) Тильзитский мир
- Г) пожар Москвы
- Д) сражение под Аустерлицем
- Е) совет в Филях

Укажите верный ответ:

- 1) БГЕ 3) ГАД
- 2) АДВ 4) ВДЕ

8. Крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 г. началось 26 августа 1812 г. в половине



шестого утра.

- а) под Аустерлицем
- б) у села Бородино
- в) у села Фили
- г) у села Шеварино

9. Когда произошло восстание декабристов?

- а) в 1821 году
- б) в 1812 году
- в) в 1825 году
- г) в 1847 году

10. Сторонников идеи сохранения традиций, преемственности в жизни общества, идеализирующих прошлое называют

- а) либералами
- б) реакционерами
- в) консерваторами
- г) реформаторами

2. Ответить на вопросы:

1. Пушкин об Александре I и его правлении оставил нам два противоположных высказывания: «дней Александровых прекрасное начало» и «властитель слабый и лукавый, плешивый щёголь, враг труда». Были ли у поэта основания на такие высказывания?

2. Почему Наполеон предлагал императору обменять Сперанского на королевство?

3. Кто же такие декабристы? Патриоты, злодеи, авантюристы? Почему декабристы потерпели поражение?

4. Восстание декабристов не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?

3. Заполнить таблицу:

Факты, свидетельствующие о разложении феодальной системы хозяйства	Факты, свидетельствующие о развитии капиталистических отношений в недрах феодализма	Что мешало свободному развитию капиталистических отношений

Максимальная оценка – 9 баллов.

I часть задания – тесты : выделите правильный ответ шрифтом или цветом.

1.Когда было отменено крепостное право в России?

а) в 1861г.; б) в 1800 г.; в) в 1860 г.; г) в 1825 г.

2.Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.?

- А) отмена рекрутского набора в армию;
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю;
- В) создание губернских и уездных земских учреждений;
- Г) запрещение продавать крестьян без земли;
- Д) введение института присяжных заседателей;
- Е) освобождение дворян от военной службы

Укажите верный ответ

- АБГ; 2) АД; 3) БВЕ; 4) ВГД

3.Создатель теории «общинного русского социализма»

а) С.С. Уваров; б) А.И. Герцен; в) П.П. Пестель; г) А.А. Аракчеев.

4.Укажите два основных положения, характеризующие воззрения революционных народников.

- А) У России с Западной Европой общий путь исторического развития
- Б) Введение в стране конституционных начал
- В) Крестьянская община – зародыш социализма
- Г) Капитализм в России не имеет социальных корней.

5. Кто возглавил группу «Освобождение труда»?

а) В.И. Ленин; б) С. Перовская; в) Г.В.Плеханов г) К. Маркс.

6.Какие из перечисленных явлений свидетельствовали о сохранении пережитков традиционного общества в России в 1870-1890-х годах?

- А) самодержавная власть царя;
- Б) крепостная зависимость крестьян;
- В) увеличение числа наёмных рабочих;
- Г) развитие сети железных дорог;
- Д) отработочная система ведения хозяйства;
- Е) численное преобладание сельского населения

Укажите верный ответ

- 1) АДЕ; 2) БВЕ; 3) БГД; 4) ВДЕ

7.Какие из перечисленных явлений сохранились в России в конце XIX в.?

- А) самодержавие;
 - Б) месячина;
 - В) крепостное состояние крестьян;
 - Г) помещичье землевладение;
 - Д) крестьянская община;
 - Е) временнообязанное состояние крестьян
- Укажите верный ответ: 1) АВГ; 2) АД; 3) ВГД; 4) ВДЕ

8.Какие явления характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIXв.?

- А) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции;

- Б) высокие темпы развития промышленного производства;
 В) отсутствие трудового законодательства;
 Г) участие иностранного капитала в российской промышленности;
 Д) высокий уровень концентрации производства в промышленности;
 Е) представительство буржуазии в органах государственной власти
 Укажите верный ответ: 1) АБЕ; 2) АВГ; 3) БГД; 4) ВДЕ

9. Исключите лишнюю фамилию:

- а) - И.Иловайский ; б) - С.Енакиев; в) - Д.Юз; г) - А.Куприн ; д) - П.Горлов.

10. Выберите правильный вариант ответа: В.Берви-Флеровский, М.Курако, И.Бардин, А.Скочинский, В.Графф, А.Галкин, А.Космадамианский, Г.Кугер, Л.Литвиненко, Н.Чумаченко – это в истории Донбасса:

- а) Новаторы производства; б) Ученые;
 в) Представители творческой интеллигенции ; г) Спортивная элита края.

11. Выберите правильный вариант ответа. И.Иловайский, В. Рутченко, А. Карпов, А. Алчевский, С. Поляков, Я. Древицкий, Ф. Енакиев, Дж. Юз, А. Нев, Э. Боссе, Д.С. Шершевский .Это в истории Донбасса: :

- а) Предпринимательская элита; б) Ученые;
 в) Представители творческой интеллигенции ; г) Новаторы производства

12. Основными объектами торговли в Донецком крае во второй половине XIX века были :

- а) хлеб и уголь; б) хлеб и ткани; в) уголь и лес;
 г) уголь и сахар.

13. Ярмарки в Донбассе в конце XIX века имели характер:

- а) - промышленный;
 б) - сельскохозяйственный;
 в) - культурно-просветительский;
 г) - развлекающий.

14.В конце 19 века в России впервые появились:

- а) посадки; б) мануфактуры; в) вотчины ; г) монополии.

II часть задания:

1.Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 году издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

Ответ:.....

2.Прочтите отрывок из записок П.А. Кропоткина и укажите дату начала общественного движения, о котором говорится в отрывке.

«Целью всех этих чтений и споров было разрешить великий вопрос, стоявший перед молодёжью: каким путём может она быть наиболее полезна народу? И постепенно она приходила к выводу, что существует лишь один путь. Нужно идти в народ и жить его жизнью. Молодые люди отправлялись поэтому в деревню как врачи, фельдшеры, народные учителя... Девушки сдали экзамены на народных учительниц, фельдшерниц, акушеров и сотнями шли в деревню, где беззаветно посвящали себя служению беднейшей части народа».

- А) 1816 г.; Б) 1825 г.; В) 1849 г.; Г) 1874 г.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите даты проведения реформ, о которых идёт речь.

«Прослушавши в церкви Высочайший Манифест со слезами восторга, сделался таким оптимистом, что теперь стыдно становится того увлечения и того, что говорил я тогда по этому поводу... Радовался я и гласному суду <присяжных заседателей>, и земским учреждениям, нарочно ездил даже за 35 верст в Пошехонье на первое земское собрание послушать и поглядеть на мужичков гласных, заседавших за одним столом рядом с купцами и дворянами. Под влиянием увлечения новыми порядками охотно переменил я должность волостного писаря на таковую же письмоводителя земской управы и в здании её смотрел первое заседание уголовного отделения окружного суда».

А) 1803-1810 гг.;

Б) 1837-1841 гг.;

В) 1861-1864 гг.;

Г) 1881-1883 гг.

III часть задания:

1. Прочитайте внимательно текст лекции по Т.10, другие источники и письменно ответьте на вопросы:

1. Почему вторую половину XIX века считают *особым периодом в истории Донбасса*?
2. Как Вы оцениваете жизнь и деятельность Джона Юза?
3. « Учредительская горячка в Донбассе» - -это.....
4. На выбор опишите жизнь и деятельность одного из представителей предпринимательской элиты Донбасса, чья фамилия увековечена в названии городов, поселков нашего края (кроме Д.Юза, о нем вопрос выше)..

Тема 10. Россия и мир в начале XX века.
ЗАДАНИЕ: Максимальная оценка – 9 баллов.

I) часть задания – тесты : выделите правильный ответ шрифтом или цветом.

1. Назовите самое многочисленное сословие Российской империи в начале XX века.

- а) мещане;
- б) казачество;
- в) крестьянство;
- г) разночинцы.

2. Как стали называть сторонников Ленина после раскола в 1903 году на II съезде РСДРП:

- а) меньшевики;
- б) большевики ;
- в) кадеты ;
- г) октябристы.

3. До 90% акционерного капитала в Донбассе в начале XX века принадлежало:

- а) украинцам;
- б) евреям;
- в) европейцам – немцам, французам, англичанам, бельгийцам...др.;
- г) россиянам.

4. Выберите правильный вариант ответа. «Продамет», «Продвагон», «Продуголь» - это, которые действовали в Донбассе в начале XX-го века.

- а) картели;
- б) синдикаты ;
- в) тресты;
- г) концерны.

5. Началом первой русской революции считаются события «Кровавого воскресенья»:

- а) 9 января 1905 г.
- в) 1 марта 1905 г.
- б) 9 января 1904 г.
- г) 1 августа 1914 г

6. Свободу слова, печати и уличных шествий россияне впервые получили:

- а) 19 февраля 1861 г.
- б) 17 октября 1905 г.
- в) после свержения Николая II
- г) 27 января 1904 г.

7. В 1905 году произошли вооруженные восстания в:

- а) Харькове, Гришино;
- б) Киеве, Юзовке;
- в) Одессе, Дружковке;
- г) Москве, Горловке.

8. В 1907 году первая в России горноспасательная станция была открыта в:

- а) Екатеринославе;
- б) Макеевке;
- в) Юзовке;
- г) в Горловке.

9. Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.

- 1) «Союз русского народа»
- 2) Конституционно-демократическая партия (кадеты)
- 3) «Союз 17 октября» (октябристы)
- 4) Партия социалистов-революционеров (эсеры)

10. Итоги революции 1905-1907гг в России (найти лишнее):

- а) создана Государственная Дума ;
- б) дарованы некоторые демократические свободы;
- в) отмена выкупных платежей ;
- г) всеобщее избирательное право.

11. Даты: 1905 -1907 гг. связаны с:

- а) –работой Первой Государственной думы;
- б) –русско –японской войной;
- в) –Первой российской революцией ;
- г) –проведением денежной реформы Витте.

12. Мероприятия аграрной реформы П.А.Столыпина (найти лишнее):

- а) переселенческая политика;

- б) создание хуторов;
- в) разрушение общины;
- г) всеобщее избирательное право.

13. Укажите даты Первой мировой войны:

- а) 1913-1914
- б) 1914-1916
- в) 1914-1917
- г) 1914-1918

14. Основными странами-участниками блока «Антанта» были:

- а) Германия, Австро-Венгрия, Турция
- б) Германия, Италия, Япония
- в) Англия, Франция и Австро-Венгрия.
- г) Англия, Франция, Россия.

15. Главнокомандующий Юго-Западным фронтом в ходе Первой мировой войны с 1916г; в феврале 1916г войска Юго-Западного фронта под его командованием предприняли наступление на австрийские позиции и поставили Австро-Венгрию на грань катастрофы, прорыв назван его именем:

- а) Г.Распутин;
- б) А.Брусилов;
- в) П.Реннекамф;
- г) А.Самсонов.

16. Люди, выступающие против любой войны, называются

- а) оборонцами
- б) интернационалистами
- в) пацифистами
- г) экспансионистами

17. Брусиловский прорыв относится к

- а) 1914 г.
- б) 1915 г.
- в) 1916 г.
- г) 1917 г.

18.Исключите лишнюю фамилию:

- а) - А.Мерцалов;
- б) - А.Куприн;
- в) - Б.Гринченко;
- г) - В. Вересаев ;
- д) - А.Чехов;
- е) - А.Серафимович.

19.. Какое из перечисленных событий произошло позже всех других?

- 1) окончание Русско-японской войны
- 2) вступление России в Первую мировую войну
- 3) воцарение Николая II
- 4) начало первой российской революции

II) Задание на установление соответствия двух рядов информации

20. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале XX века и фамилиями их лидеров.

ПАРТИЯ	ЛИДЕРЫ
А) кадеты	1) В.М. Чернов
Б) октябристы	2) Г.В. Плеханов
В) эсеры	3) П.Н. Миллюков
Г) социал-демократы	4) А.И. Гучков
	5) В.М. Пуришкевич

III) Задания с открытым кратким ответом

21. Прочтите отрывок из документа и назовите российского государя, от чьего имени был издан этот документ.

«В сих видах, сохраняя неприкосновенным основной закон Российской Империи о существе Самодержавной власти, признали Мы за благо учредить Государственную думу и утвердили положение о выборах в Думу...»

Ответ: _____.

22. Прочтите отрывок из письма и назовите фамилию политического деятеля России, проводившего после 1905 г. охарактеризованный в письме политический курс:

«...Все, начиная с казней, продолжая административной ссылкой, пристрастными, вытянутыми за волосы, судебными приговорами этих, ныне сменяемых судей, проводится под ложным предлогом «борьбы с революцией»... Когда обыватели (у нас граждан нет) видят, что политика «успокоения» является синонимом политики «отмщения», то что, кроме ненависти, эта политика может воспитать в сердцах нескольких поколений?...»

Ответ: _____.

23. Прочтите отрывок из статьи П.Н. Миллюкова и напишите название войны, о которой идет речь.

«Настоящая война начата не Россией, и уже потому она не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью, в первой своей стадии, поддержку Сербии... от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства и на Балканах».

Ответ: _____.

Тема 11. Россия в условиях Первой мировой войны, революционного процесса 1917 года и гражданской войны.

Максимальная оценка – 9 баллов

ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА ТЕСТА ВЫДЕЛИТЕ ЦВЕТОМ

1. Укажите даты Первой мировой войны:

- а) 1913-1914
- б) 1914-1916
- в) 1914-1917
- г) 1914-1918

2. Основными странами-участниками блока «Антанта» были:

- а) Германия, Австро-Венгрия, Турция
- б) Германия, Италия, Япония
- в) Англия, Франция и Австро-Венгрия.
- г) Англия, Франция, Россия.

3. Главнокомандующий Юго-Западным фронтом в ходе Первой мировой войны с 1916г; в феврале 1916г войска Юго-Западного фронта под его командованием предприняли наступление на австрийские позиции и поставили Австро-Венгрию на грань катастрофы, прорыв назван его именем:

- а) Г.Распутин;
- б) А.Брусилов;
- в) П.Реннекамф;
- г) А.Самсонов.

4. Люди, выступающие против любой войны, называются

- а) оборонцами
- б) интернационалистами
- в) пацифистами
- г) экспансионистами

5.Февральская революция привела к:

- а) принятию демократической революции;
- б) уничтожению монархии;
- в) образованию социалистического государства;
- г) выходу России из войны.

6.После Февральской революции Россия была провозглашена:

- а) –федерацией ;
- б) –республикой Советов ;
- в) –монархией ;
- г) –республикой.

7. После Февральской революции центральным органом власти становится:

- а) Комитет Госдумы
- б) Совнарком
- в) Директория
- г) Временное правительство.

8. В 1917 г. Временное правительство (укажите неправильный вариант ответа) :

- а) провело политическую амнистию
- б) дало землю крестьянам
- в) ввело демократические свободы
- г) отменило национальные и религиозные ограничения

9.Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде была:

- а) стихийным взрывом недовольства масс
- б) результатом глубоких внутренних противоречий
- в) заговором террористических групп

10.Октябрьская революция произошла в ночь с:

- а) 10 на 11 октября 1917г.
- б) 21 на 22 октября 1917г.
- в) 23 на 24 октября 1917г.

г) 25 на 26 октября 1917г.

11.Историческое значение II съезда Советов:

- а) Провозгласил курс на вооруженный захват власти большевиками;
- б) Провозгласил Россию федеративной республикой;
- в) Провозгласил Советскую власть (переход власти в России к Советам рабочих и солдатских депутатов);
- г) Провозгласил создание СССР.

12.Какая настоящая фамилия вождя революции В.И.Ленина?

- а) Владленов;
- б) Ульянов;
- в) Бланк;
- г) Ильин.

13.Первые декреты Советской власти:

- а) Декрет о мире и Декрет о власти;
- б) Декрет о земле и Декрет о печати;
- в) Декрет о мире и Декрет о земле;
- г) Декрет о власти и Декрет о политических свободах.

14 . В Декрете о мире говорилось о:

- а) –начале Гражданской войны ;
- б) –выходе России из войны;
- в)–сокращении российской армии и вооружения;
- г)–свободном выходе народов из состава России.

15. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

- а) после февраля 1917 г.
- б) Декретом о земле
- в) после разгона Учредительного собрания
- г) в ходе Столыпинской аграрной реформы

16. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:

- а) В.И.Ленин
- б) Л.Д. Троцкий
- в) Ф.Э.Дзержинский
- г) Я.М.Свердлов

17. Расположите в хронологическое последовательности события, связанные с историей Донецко-Криворожской республики:

- а) Подписание договора об образовании СССР.
- б) Подписание Брестского сепаратного договора между УНР и государствами Четверного союза.
- в) Провозглашение Донецко-Криворожской Социалистической республики.
- г) Приход большевиков к власти в Петрограде.

18. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО

КОММУНИЗМА»:

- а) продразверстка
- б) деньги
- в) многопартийность
- г) аренда.

19. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------|--|
| А) В.И. Ленин. | 1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей. |
| Б) А.В. Колчак. | 2) Командующий дивизией Красной армии. |
| В) М.Н. Тухачевский. | 3) Адмирал, “Верховный правитель России”. |
| Г) В.И. Чапаев. | 4) Лидер партии правых эсеров. |
| | 5) Председатель Совета рабочей и крестьянской обороны. |

20. Ликвидация последнего фронта белогвардейцев в Крыму завершилась:

- а) весной 1920 г.
- б) осенью 1920 г.
- в) весной 1919 г.
- г) осенью 1922 г.

21. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется

- а) экспроприацией
- б) интервенцией
- в) концессией
- г) монополией.

22. Соотнести высказывание политического деятеля, о подписании мира с Германией с его автором:

- | | |
|---|------------|
| а) «Объявить Германии и ее союзникам революционную борьбу, для разжигания мировой революции»; | 1. Троцкий |
| б) «Ни мира, ни войны, армию распустить»; | 2. Ленин |
| в) «Подписать мир на условиях Германии». | 3. Бухарин |

23. Созданный в 1918 г. Совет рабочей и крестьянской обороны (СТО) возглавлял:

- а) В.И. Ленин;
- б) И.В. Сталин;
- в) Л.Д. Троцкий.

24. Найдите фамилию, выпадающую из общего ряда:

- а) В.К. Блюхер;
- б) С.М. Буденный;
- в) М.В. Фрунзе;
- г) А.И. Деникин

25. Экономическая политика периода гражданской войны в Советской России

получила название ...

- а) новая экономическая политика;
- б) политика военного коммунизма;
- в) политика «опоры на собственные силы»

26. Представителем белого движения являлся:

- а) А. И. Деникин
- б) М. В. Фрунзе
- в) Н. В. Крыленко
- г) Н. И. Махно.

27. Что НЕ ОТНОСИТСЯ к причинам победы советской власти в гражданской войне:

- а) разнородность и разобщенность сил белого движения;
- б) отсутствие в белом движении четких и популярных лозунгов;
- в) обеспечение прочности своего тыла большевиками;
- г) отсутствие кадровых военных офицеров и генералов с белом движении.

28. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| а) А.В. Колчак; | 1) Юг России; |
| б) А.И. Деникин; | 2) Крым; |
| в) Н.Н. Юденич; | 3) Сибирь; |
| г) П.Н. Врангель. | 4) Северо-запад России. |

29. Гражданская война в России проходила:

- а) в 1917-1921 гг.
- б) в 1918-1921 гг.
- в) в 1918-1920 гг.
- г) в 1917-1922 гг.

30. Итогом гражданской войны было:

- а) распад России на множество государств
- б) восстановление советской власти на территории всей страны
- в) заключение мира между белыми и красными
- г) восстановление династии Романовых

Тема 12. СССР и мир в 1920-е – 1930 -е гг. XX века.

1. Юридическое оформление СССР состоялось:

- а) 30 декабря в 1922 г.
- б) 28 декабря в 1920 г.;
- в) 31 января в 1924 г.
- г) 30 декабря 1919 г.

2. Какое из названных событий произошло позже всех других:

- а) –ропуск Учредительного собрания;
- б) –переход к НЭПУ;
- в) –введение продразверстки ;
- г) –образование СССР.

3. В СССР в годы «индустриализации» первоочередное развитие получили следующие отрасли промышленности:

- а) энергетика, металлургия, легкая промышленность;
- б) энергетика, металлургия, машиностроение;
- в) пищевая, легкая промышленность, машиностроение;
- г) металлургия, пищевая промышленность, энергетика.

4. Определите основные черты «новой экономической политики»:

- а) продразверстка, максимальное ограничение частной собственности, ликвидация торгово-денежных отношений, перераспределение и запрет аренды земли, запрет использования наемного труда, монополия государства на банки, крупные предприятия, внутреннюю и внешнюю торговлю, террор, принуждение, уравнительное распределение – как основные методы организации производства;
- б) продналог, свободная внутренняя торговля при сохранении государственной монополии на внешнеторговые операции, восстановление торгово-денежных отношений, передача мелких предприятий в аренду и частную собственность при сохранении крупной промышленности в собственности государства, иностранные концессии, хозрасчет на уровне трестов;
- в) натуральный налог, государственный контроль над всеми сферами производства и распределения, коллективная собственность на землю, на основе которой создавались колхозы, запрет иностранных концессий, планово-административные методы руководства народным хозяйством.

5. В годы первой пятилетки в СССР провозгласили лозунг:

- а) «Кадры в период реконструкции решают всё!»
- б) «Техника в период реконструкции решает всё!»
- в) «Рабочие в период реконструкции решают всё!»
- г) «Заводы и фабрики в период реконструкции решают всё!».

6. В соответствии с первым пятилетним планом экономического развития Украины, утвержденным в 1929 году, основные капиталовложения направлялись в:

- а) сельское хозяйство;
- б) легкую и пищевую промышленность;
- в) металлургию, энергетику, машиностроение;
- г) химическую промышленность.

7. В СССР в годы «индустриализации» первоочередное развитие получили следующие отрасли промышленности:

- а) энергетика, металлургия, легкая промышленность;
- б) восстановительные отрасли и первичная обработка сырья, энергетика, металлургия;
- в) пищевая, легкая промышленность, машиностроение;
- г) металлургия, пищевая промышленность, энергетика.

8. Какие высшие учебные заведения(вузы) были в городе Сталино(Донецке) до Великой Отечественной войны? Укажите неправильный вариант ответа:

- а) Сталинский педагогический институт;
- б) Сталинский медицинский институт;
- в) Сталинский индустриальный институт;
- г) Консерватория имени С. Прокофьева.

9. Укажите правильный вариант ответа. Второй пятилетний план охватывал:

- а) -1927 -1932гг.
- б) -1928 -1932гг.
- в) -1933 -1937гг.
- г) -1938 -1942гг.

10. М.Изотов, П.Кривонос, Н.Мазай, П.Ангелина, С.Бешуля – это:

Выберите правильный вариант ответа:

- а) Новаторы производства;
- б) Ученые;
- в) Представители творческой интеллигенции
- г) Спортивная элита края.

11. Алексей Стаханов был:

- а) известным деятелем коммунистической партии;
- б) ударником социалистического труда, зачинателем одного из починов соцсоревнования в 1935г.
- в) директором Днепрогэса;
- г) директором Азовстали.

12. В СССР в годы первых (довоенных) пятилеток тяжелая промышленность

- а) перешла в подчинение общесоюзных наркоматов;
- б) контролировалась правительством республик;
- в) находилась, как правило, в частной собственности;
- г) в значительной степени принадлежала иностранному капиталу.

13. Выбери правильный ответ. Сталинская конституция «победившего социализма» была принята :

- а) – в 1933г.;
- б) - в 1936г. ;
- в) - в 1937г. ;
- г) - в 1939г.

14. Выберите правильный вариант ответа: Кто это?

Новатор угольной промышленности, Герой Социалистического Труда.

В ночь с 30 на 31 августа 1935 за смену (5 ч. 45 мин.) Добыл 102 т угля при норме в 7 т, в 14 раз превысив норму и установив рекорд. предложил кардинально изменить организацию труда в забое. Забойщика необходимо освободить от крепежных работ, чтобы он только рубил уголь. За ним работали двое крепильщиков.

Так родилась новая технология труда, давшая возможность максимально использовать технику, в данном случае отбойный молоток, и увеличить производительность труда. Пример..... подхватили на других шахтах Донбасса, затем в других областях производства. Появилось поощряемое коммунистической партией широкое движение последователей.

- а) Н.Изотов
- б) А.Стаханов;
- в) М.Кривонос;
- г) М.Мазай.

15. Выберите правильный вариант ответа. Кто это?

Одна из первых женщин-трактористов в . В 1929 году окончила курсы трактористов и стала работать трактористкой Старобешевской машинно-тракторной станции (МТС). В 1933 году организовала женскую тракторную бригаду в этой МТС и возглавила ее.

В 1938 году прославилась лозунгом «Сто тысяч подруг - на трактор!». Автор книги «Люди колхозных полей» (1948). Дважды Герой Социалистического Труда. Лауреат Сталинской

премии (1946).

Бронзовый бюст был установлен на ее родине - в поселке городского типа Старобешеве, где ее имя носит проспект, и где открыт музей прославленной землячки.

- а) П.Астахова;
- б) Л.Подкопаева;
- в) П.Ангелина;
- г) Н.Гризодубова.

Тема 13. Без срока давности. Великая Отечественная война советского народа. (1941-1945гг.).

Максимальная оценка – 9 баллов

1. Первая часть задания:

Поработайте с тестами : ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА в ТЕСТАХ ВЫДЕЛИТЕ ЦВЕТОМ

1. Уважите хронологические рамки Второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.
- б) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
- в) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.
- г) 22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.

2. Выберите правильный ответ.

Стратегический план нападения фашистской Германии на СССР назывался:

- а) – «Ост» ;
- б) – «Кремль» ;
- в) – «Барбаросса» ;
- г) – «Цитадель».

3. Блицкриг –это:

- а) –нанесение упреждающего удара по СССР;
- б) –идея мирового господства Германии;
- в) –операция по захвату Ленинграда ;
- г) –тактика быстрой и молниеносной войны.

4. Немецкий оккупационный режим в 1941-1943 годах в Донбассе опирался на:

- а) поддержку всех слоев украинского населения, которое охотно сотрудничало с немецкими оккупантами, создав собственные административные и правоохранные органы;
- б) на администрации из представителей местного населения – бургомистров, глав, полицейских, которые изъявили желание сотрудничать с оккупантами;
- в) оккупационную военную и гражданскую администрацию, а также на немецкие карательные органы – гестапо, СС, СД.

5. Гитлеровский план «Ост» предусматривал:

- а) предоставления Украине в будущем государственной независимости, содействия ее экономическому и культурному развитию, достижение европейских стандартов жизни;
- б) превращение Украины в органическую часть Немецкого государства, а украинцев – на ее граждан, равноправных с другими народами;
- в) превращение Украины в колониальную страну, аграрно-сырьевой придаток рейха. местное население объявлялось людьми «третьего сорта» и подлежало физическому уничтожению.

6. Каково главное значение победы советских войск в битве за Москву?

- а) сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости гитлеровских войск

- б) завершен коренной перелом в Великой Отечественной войне
- в) наступательная инициатива перешла к советским войскам
- г) завершено складывание Антигитлеровской коалиции

7. Договор о ненападении со стороны Германии и СССР подписали:

- а). А.Гитлер, И. Сталин;
- б). М. Литвинов, И. Риббентроп.
- в) И. Сталин, И. Риббентроп;
- г) В.Молотов, И. Риббентроп;

8. Укажите выдающихся полководцев Великой Отечественной войны

- а) А. А. Брусилов, Д. Ф. Устинов
- б) А. Н. Косыгин, А. А. Громыко
- в) И. В. Сталин, С. М. Буденный
- г) И. С. Конев, К. К. Рокоссовский

9. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- а) под Сталинградом и на Курской дуге
- б) под Москвой
- в) в Восточной Пруссии
- г) на Висле и Одере.

10. Союз государств, возникший в ходе Второй мировой войны в борьбе против фашистского блока назывался :

- а) движение Сопротивления;
- б) антигитлеровская коалиция;
- в) Лига Наций;
- г) антифашистское движение.

11. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что:

- а) была окончательно разгромлена гитлеровская армия;
- б) начался коренной перелом в Великой Отечественной войне;
- в) произошло создание Антигитлеровской коалиции;
- г) произошло открытие второго фронта.

12. Выбери правильный ответ. Крупнейшее танковое сражение в годы Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы:

- а) – Курской;
- б) – Московской;
- в) – Сталинградской ;
- г) – Берлинской.

13. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- а) в июле 1943 г.;
- б) в июне 1944 г.;
- в) в феврале 1945 г.;
- г) в мае 1945 г.

14. Конференция «большой тройки» в Тегеране, на которой обсуждался вопрос о сроках открытия второго фронта, состоялась

- а) в 1941 г.
- б) в 1942 г.
- в) в 1943 г.

г) в 1945 г.

15. Какой подпольной молодежной организации, которая боролась с фашистами в городе Краснодоне в 1942-1943 годах, А.Фадеев посвятил роман:

- а) «Молодая гвардия»;
- б) «Ленинская искра»;
- в) «Сечь»;
- г) «Сокол».

16. Термин «большая тройка» в годы ВОВ употребляли в отношении:

- а) – лидеров стран антигитлеровской коалиции ;
- б) – самых известных военачальников;
- в) – крупнейших военных операций;
- г) – родов войск.

17. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- а) при Арденнах;
- б) под Прохоровкой;
- в) у города Калач;
- г) в ходе Берлинской операции.

18. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- а) под Сталинградом и на Курской дуге
- б) под Москвой
- в) в Восточной Пруссии
- г) на Висле и Одере.

19. В годы Великой Отечественной войны территория Сталинской (Донецкой) области с октября 1941 года по..... была временно оккупирована немецкими фашистами и их союзниками.

- а) июль 1943г.;
- б) сентябрь 1943 г.;
- в) ноябрь 1943 г.;
- г) январь 1944 г.;

20. Донбасс был освобожден от фашистов:

- а) июль 1943 г.;
- б) сентябрь 1943 г.;
- в) ноябрь 1943 г.;
- г) январь 1944.

21. Город Сталино (Донецк) был освобожден от фашистов:

- а) 5 июля 1943 г.;
- б) 8 сентября 1943 г.;
- в) 5 января 1944 г.;
- г) 6 ноября 1943 г.

22. Город Макеевка была освобождена от фашистов:

- а) 5 августа 1944 г.;
- б) 8 сентября 1943 г.;
- в) 6 сентября 1943 г.;

г) 6 ноября 1943 г.

23. Какие события Великой Отечественной войны произошли в 1943 году:

- а) -освобождение села Пивнивка, Корсунь-Шевченковская операция;
- б)- освобождение Донбасса, Битва за Днепр", "Карпатский рейд партизанского соединения С. Ковпака;
- в) - Курская битва, Корсунь-Шевченковская операция, освобождение Донбасса;
- г) - оборона Одессы, создания Украинской повстанческой армии.

24. Причинами голода в восточных и южных областях УССР в 1946-1947 гг. были:

- а) неблагоприятные для эффективного хозяйствования на земле погодные условия (засуха), результатом чего был неурожай;
- б) неэффективность колхозной системы и политика руководства СССР и УССР, которые пытались изъять как можно большее количество сельскохозяйственной продукции для обеспечения потребностей промышленности, населения городов и для экспорта;
- в) последствия войны;
- г) причины, перечисленные в пунктах а), б), в).

25. Командиром партизанского отряда в Донбассе в годы Великой Отечественной войны был:

- а) С.Ковпак;
- б) А.Федоров;
- в) Д.Карнаухов;
- г) Н.Сабуров.

26. Какая подпольная молодежная организация боролась с фашистами в городе Краснодоне в 1942-1943 годах:

- а) «Сечь»;
- б) «Ленинская искра»;
- в) «Молодая гвардия»;
- г) «Сокол».

27. Исключите лишнюю фамилию:

- а) О. Кошевой;
- б) У. Громова;
- в) И. Кожедуб;
- г) С. Тюленин;
- д) Л. Шевцова.

28. Укажите фамилию известного стахановца-металлурга, которого фашисты, за отказ работать на них, замучили в городе Мариуполе:

- а) М.Мазай;
- б) С. Курако;
- в) Д.Карнаухов;
- г) И.Земнухов.

29. Памятник детям-донорам, замученным фашистами в годы Великой Отечественной, находится в:

- а) в Горловке;
- б) в Мариуполе;
- в) в Макеевке;
- г) в Донецке.

30. Укажите кто это:

Сталевар Мариупольского металлургического комбината им. Ильича. Основоположник

скоростного сталеварения. В 1930 году поступил чернорабочим на Мариупольский метзавод. В октябре 1936 года устанавливает ряд рекордов по съему стали с квадратного метра пода печи с максимальным результатом 15 тонн за 6 часов 30 минут. Когда на донбасские земли пришли немецкие оккупанты, он не успел эвакуироваться из Мариуполя. Сталевар был схвачен врагами и после длительных и жестоких пыток был расстрелян за отказ сотрудничать с немцами.

- а) М. Мазай;
- б) О.Щетинин;
- в) К.Гуров;
- г) Ф.Гринкевич.

31. Егоров и Кантария 30 апреля 1945 г.:

- а) взорвали сверхсекретный бункер А. Гитлера
- б) водрузили знамя Победы над рейхстагом
- в) захватили в плен Г.Геринга
- г) освободили узников Бухенвальда

32. Советскую делегацию на международных конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме в годы второй мировой войны возглавлял

- а) Г.К.Жуков ;
- б) М.И.Калинин ;
- в) И.В.Сталин ;
- г) Н.С.Хрущев;

33. Конструкторы А.С.Яковлев, А.Н.Туполев, С.В.Ильюшин создали в годы Великой Отечественной войны новые модели

- а) мощных танков;
- б) боевых самолетов;
- в) артиллерийских орудий;
- г) стрелкового оружия.

2.Вторая часть задания: Прошу впечатать итог выполнения задания : «Моя семья в 1941-1945гг.» или предоставить это отдельным файлом, презентацией, указав, что Вы высылаете мне эту часть задания на мою электронку: sobnad@mail.ru

Тема 14. СССР и мир после Второй мировой войны.

Задание : Максимальная оценка – 8 баллов

I .Поработайте с тестами: выделите цветом правильный вариант ответа

1. Главный фактор, обеспечивший экономические достижения СССР в послевоенной пятилетке:

- а) героический труд советских людей
- б) использование принудительных мер
- в) репарации с Германии
- г) помощь бывших союзников.

2. Главной задачей четвёртого пятилетнего плана было:

- а) первоочередное развитие лёгкой промышленности
- б) восстановление народного хозяйства
- в) активное осуществление социальных программ
- г) первоочередное развитие пищевой промышленности.

3. Какое из утверждений верное:

- а) развитие сельского хозяйства рассматривалось в четвертом пятилетнем плане как приоритетное направление
- б) денежная реформа спровоцировала массовый голод в 1946-1947 гг.
- в) планы колхозов по поставке продукции государству значительно превосходили вложенные в развитие сельского хозяйства средства
- г) последствием денежной реформы 1947 года стал рост инфляции

4. Эта крупная советская стройка не относится к послевоенным годам:

- а) Волго-Донской канал
- б) Челябинский тракторный завод
- в) Каховская гидроэлектростанция
- г) Куйбышевская гидроэлектростанция

5. Эта мера относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:

- а) отказ от использования труда заключённых
- б) снижение государственных цен на товары первой необходимости
- в) отступление от планового развития народного хозяйства
- г) введение обязательных сверхурочных работ

6. Имя И.В. Курчатова связано с таким научным достижением, как:

- а) создание атомной бомбы
- б) разработка философского энциклопедического словаря
- в) учение об основных центрах происхождения культурных растений

7. Продовольственные карточки были отменены в:

- а) 1950 г.
- б) 1947 г.
- в) 1948 г.
- г) 1949г.

8. В целом советская экономика была восстановлена примерно в:

- а) 1947 г.
- б) 1948 г.
- в) 1950 г.
- г) 1949г.

9. Холодной войной называют:

- а) - политику изоляции СССР, которую западные страны начали проводить с 1918 г.
- б) - глобальное противостояние двух сверхдержав во второй половине XX века
- в) - секретные ядерные испытания
- г) - полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи

10. Начало холодной войны связывается с именем:

- а) - У. Черчилля
- б) - И. Сталина
- в) - Г. Трумэна
- г) - Ш. де Голля.

11.. Какое событие считается началом холодной войны?

- а) - первое испытание атомной бомбы
- б) - "фултонская речь" У. Черчилля

- в) - Карибский кризис
- г) - создание блока НАТО.

12. Каковы главные признаки холодной войны?

- а) - глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа "врага"
- б) - полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
- в) - многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов
- г) - план Маршалла

13. В каком государстве разворачивались основные события холодной войны на ее заключительном этапе?

- а) - Корея
- б) - Вьетнам
- в) - Афганистан
- г) – Куба.

14. Какой писатель в 1945 г. впервые употребил в печати термин "холодная война", во многом предугадав будущее противостояние между СССР и США?

- а) - Э. Хемингуэй
- б) - Дж. Оруэлл
- в) - М. Шолохов
- г) - А.Солженицын.

15. Кто руководил группой ученых, создавших первую советскую атомную бомбу?

- а) - И. В. Курчатов
- б) - А. Д. Сахаров
- в) - И. Н. Головин
- г) - С.П.Королев.

16. В каком году умер И.В. Сталин?

- а) 1935
- б) 1953
- в) 1955
- г) 1956.

II. Письменно ответьте на вопросы:

1. Укажите и кратко охарактеризуйте три этапа распада колониальной системы, освобождения народов Азии и Африки от колониального господства после Второй мировой войны.

2. Почему 1960 год вошел в историю человечества как год Африки?

Тема 15. СССР и мир в середине 50х- середине 80х годов XX века.

1. В каком году умер И.В. Сталин?

- а) 1935;

- б) 1953 ;
- в) 1955 ;
- г) 1956.

2. XX съезд КПСС, на котором был развенчанный культ личности Сталина, состоялся:

- а) в 1953 г.;
- б) в 1954 г.;
- в) в 1956 г.
- г) в 1961 г.

3. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма в XX веке

- а) «Карибский кризис» 1962 г.
- б) позиция СССР по германскому вопросу
- в) проблема отношений с государствами «третьего мира»
- г) введение войск СССР в Венгрию

4. 25 февраля 1956 года на закрытом заседании XX съезда КПСС с докладом «О культе личности Сталина и его последствиях» выступил:

- а) М.А.Суслов;
- б) В.М.Молотов;
- в) Н.С.Хрущёв.
- г) Г.К.Жуков.

5. Юрий Гагарин полетел в космос:

- а) 12 апреля 1957 г.
- б) 12 апреля 1960 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 12 апреля 1962 г.

6. Хрущевская "оттепель" в СССР - это:

- а) 1953-1959 гг.;
- б) 1956-1964 гг.;
- в) 1959-1966 гг.;
- г) 1946-1953 гг.

7. Н. Хрущев был отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС :

- а) в 1962 г.;
- б) в 1964 г.;
- в) в 1965 г.;
- г) в 1966 г.

8. После отстранения Хрущёва от руководства партией пост первого секретаря ЦК КПСС занял:

- а) М.А.Суслов;
- б) Г.М.Маленков;
- в) Л.И.Брежнев.
- г) В.М.Молотов.

9. Крупнопанельные дома построенные во времена Н. Хрущева называют:

- а) хрущевки ;
- б) трущобы ;
- в) коммуналки;
- г) кпдешки.

10. Международные Олимпийские игры в Москве были проведены в:

- а) в 1956 г.,
- б) в 1964 г.,
- в) в 1972 г.,
- г) в 1980 г.

11. Проведение хозяйственной реформы 1965-1967 осуществлял:

- а) Хрущёв Н.С.;
- б) Сулов М.А.;
- в) Косыгин А.Н.;
- г) Микоян А.И.

12. Одной из первых, рассказавших правду об ужасах сталинского режима, стала книга «Архипелаг ГУЛАГ», написанная бывшим лагерным узником:

- а) Д.С.Лихачёвым;
- б) А.И.Солженицыным;
- в) А.А.Фадеевым.

Тема 16. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Распад СССР.

1. Год принятия последней Конституции СССР:

- а) 1971 ;
- б) 1977;
- в) 1980;
- г) 1982.

12. Взрыв на Чернобыльской АЭС произошел 26 апреля

- а) 1984 г.;
- б) 1985 г. ;
- в) 1986 г.;
- г) 1987 г.

13. В каком году советский контингент войск был выведен из Афганистана?

- а) в 1985 г..
- б) в 1992 г.,
- в) в 1991 г.,
- г) в 1989 г.,

14. Выберите из списка понятий вариант, который относится к характеристике общественной жизни в СССР эпохи Л. Брежнева:

- а) Самиздат, продотряды, мобильные телефоны;
- б) Продотряды, карательная психиатрия, басмачи;
- в) Мобильные телефоны, обязательное среднее образование, басмачи;
- г) Карательная психиатрия, самиздат, обязательное среднее образование.

15. Укажите вариант, в котором события (явления) относятся к периоду перестройки в СССР?

- а) Демократизация средств массовой информации, преобразование министерств в народные комиссариаты, вывод советских войск из Афганистана.
- б), Первый выход человека из космического корабля в открытый космос, преобразование министерств в народные комиссариаты, образование Съезда народных депутатов СССР.
- в) Вывод советских войск из Афганистана, демократизация средств массовой информации, образование Съезда народных депутатов СССР.
- г) Демократизация средств массовой информации, Карибский кризис, полет Ю.А.Гагарина в космос.

16. Расположите в хронологической последовательности события:

- а) «Перестройка» в СССР.
- б) Карибский кризис.
- в) Запуск СССР первого искусственного спутника Земли.
- г) Провозглашение независимости Украины.

17. Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов:

- а) Подписание в Хельсинки акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
- б) Ввод советских войск в Чехословакию, прекращение «пражской весны».
- в) Принятие новой Конституции СССР – конституции «развитого социализма».
- г) Начало «перестройки» в СССР.

Тема 17. Россия и мир в 90-е годы XX века.

1. «Перестройка» в СССР началась в :

- а) в 1987 г.
- б) в 1985 г.
- в) в 1986 г.
- г) в 1988 г.

2. Попытка государственного переворота в Москве (ГКЧП) произошла в :

- а) весной 1989 г.
- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

3. М. Горбачев пришел к власти в СССР в:

- а) 1984 ;
- б) 1985;
- в) 1986;
- г) 1988.

4. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года подписали:

- а) Б.Н. Ельцин, Г.А. Алиев, Л.М. Кравчук;
- б) Н.А. Назарбаев, С.В. Шушкевич, Г.А. Алиев;
- в) М.С. Горбачев, Л.М. Кравчук, С.В. Шушкевич;
- г) Л.М. Кравчук, Б.Н. Ельцин, С.В. Шушкевич.

5. Кто это?

Будущий оперный певец окончил Донецкий политехнический институт, затем работал там преподавателем на кафедре инженерной графики. Может быть, мир так и не услышал замечательный голос, если бы он не начал брать уроки вокала у знаменитого педагога Александра Коробейченко. В 1962 году в составе донецкой делегации поехал в Киев на творческий концерт. Его выступление произвело такой фурор, что после прослушивания его приняли в труппу Киевского оперного театра.

Это был беспрецедентный случай, ведь золотоголосый дончанин на тот момент не имел музыкального образования. Два года он проходил стажировку в «Ла Скала». Его приглашали выступать на лучших мировых сценах. В Донецке в его честь назван театр оперы и балета. У здания театра установлен памятник, который дончане прозвали «Золотым мальчиком».

- а) С. Прокофьев;

- б) Ю.Гуляев;
- в) В.Писарев;
- г) А. Соловьяненко.

.

6. Событие, произошедшее в стране 19-21 августа 1991 года

- а) выборы первого Президента СССР;
- б) вывод войск из Афганистана;
- в) попытка государственного переворота в СССР;
- г) отставка М.С. Горбачева с поста Президента.

7. Расположите в хронологическом порядке следующие события :

- а) Ввод советских войск в Афганистан.
- б) Распад СССР.
- в) Взрыв на Чернобыльской АЭС.
- г) Полет в космос Ю.А.Гагарина.

8. В чье президентство 28 июня 1996 года была принята Конституция Украины?

- а) Леонид Кучма
- б) Леонид Кравчук
- в) Виктор Янукович
- г) Виктор Ющенко.

9. После распада СССР 11 союзных республик объявили о создании нового сообщества:

- а) ВВП ;
- б) СНГ;
- в) ЕС;
- г) ОБСЕ.

10. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется

- а) приватизацией
- б) инфляцией
- в) конверсией
- г) дефолтом

Тема 18. Россия и мир в начале XXI вв.

1. Инновационный путь развития России в начале 21 века предполагает:

- а) развитие за счёт новых современных технологий
- б) эксплуатацию природных ресурсов
- в) использование старых предприятий

2. Расположите в хронологическом порядке председателей правительств России.

- а) Е. Гайдар
- б) В. Черномырдин
- в) М. Касьянов
- г) Д. Медведев

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- а) вице-президент Янаев Г.И.
- б) министр обороны Язов Д.Т.
- в) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.

г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

- 1) рост управленческого аппарата
- 2) увеличение экспорта нефти и газа
- 3) инвестирование наукоемких отраслей
- 4) создание агропромышленных комплексов

5. Какое событие произошло в 2008 г.?

- а) принятие Декларации России и США о прекращении «холодной войны»
- б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
- в) вступление России в Совет Европы
- г) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»

6. Когда начались боевые действия в Донбассе в 2014 г. :

- а) в апреле;
- б) в мае;
- в) в сентябре;
- г) в ноября.

7. Когда была принята Декларация о Суверенитете Донецкой Народной Республики. провозглашена ?

- а) 7 апреля 2014 г.;
- б) 11 мая 2014 г. ;
- в) 2 ноября 2014 г.;
- г) 1 декабря 2013г.

8. Когда в Донбассе был проведен референдум по вопросу обретения Донецкой и Луганской областями статуса самостоятельных республик?

- а) 7 апреля 2014 г.;
- б) 11 мая 2014 г. ;
- в) 2 ноября 2014 г.;
- г) 1 декабря 2013г.

9. Конституция Донецкой Народной Республики Конституция — основной закон ДНР была принята:

- а) 7 апреля 2014г.;
- б) 11 мая 2014г.;
- в) 14 мая 2014 г.;
- г) 11 мая 2015 г.

10. Кто это? Художественный руководитель Донецкого театра оперы и балета им. А. Соловьяненко. Артист балета, хореограф, менеджер, педагог, основатель и руководитель школы хореографического мастерства. По его инициативе ежегодно на сцене театра проходит международный фестиваль «Звезды мирового балета».

- а) С.Прокофьев;
- б) Ю.Гуляев;
- в) В. Писарев;
- г) А. Соловьяненко.

11. Выберите правильный вариант ответа:

П.Байдебура, И.Белый, И.Гоменов, М.Рыбалко, В.Сосюра, В.Шутов, С.Прокофьев, А.Соловьяненко, В.Писарев, М.Петренко - это:

- а) Новаторы производства;
- б) Ученые;
- в) Представители творческой интеллигенции;
- г) Краеведы Донецкого края.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.

2. Каковы социальные функции истории как науки?
3. Какие существуют методы изучения истории?
4. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке?
5. Как классифицируются исторические источники?
6. Назовите имена выдающихся российских ученых-историков и их труды.
7. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ.

ТЕМА 2. Эпоха Средневековья во всемирной истории. Древнерусское государство в IX-XII вв.

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы Средневековья.
2. Какие концепции образования Древнерусского государства существуют в исторической науке?
3. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства?
4. Докажите, что «Повесть временных лет» и «Русская правда» важные исторические источники.
5. Что представляли собой международные связи Древнерусского государства?
6. Что определило выбор византийского христианства в X в.?
7. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным?

Тема индивидуального задания:

1. История Древнерусского государства в картинах русских художников.

ТЕМА 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII – XV вв.

1. Почему древнерусские княжества не выставили против монголо-татар единое войско?
2. Почему битву 1242 года на Чудском озере назвали Ледовым побоищем?
3. Александр Блок в поэме «Скифы» писал:
«...Мы, как послушные холопы,
Держали щит меж двух враждебных рас:
Монголов и Европы».
Как в этих словах отражено значение борьбы древнерусских княжеств против угрозы с Востока и Запада?
4. Судебник 1497 г. – это ...?

Темы индивидуальных заданий:

1. Князь Александр Невский.
2. Государственная деятельность Ивана III.

ТЕМА 4. ПРОЦЕСС ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ВРЕМЕНИ В МИРОВОЙ ИСТОРИИ РОССИЯ И МИР В XVI ВЕКЕ

1. Назовите главные особенности развития стран Западной Европы в условиях перехода к Новому времени.
2. Перечислите реформы Избранной Рады.
3. В чем смысл «опричнины»? «Великий и ужасный» Иван Грозный. Ваше отношение к такой оценке.
4. Назовите направления и результаты внешней политики Московского государства в XVI веке.
5. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI в.? Поясните свой ответ.

ТЕМА 5. РОССИЯ И МИР В XVII ВЕКЕ

1. Какими событиями характеризуется Смутное время?
2. Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский?
3. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI-XVII вв.? Поясните свой ответ.
4. Что представлял собой процесс закрепощения крестьян в Московском государстве? Чем определялся этот процесс?
5. Каковы результаты внешней политики России в конце XVII века?

ТЕМА 6. РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

1. В чем суть эпохи Просвещения?
2. Каковы обстоятельства прихода к власти Петра I?
3. В чем особенности петровской модернизации России?
4. В чем особенности Северной войны?
5. Как связан Петр I и наш край?
6. Как увековечена память Г. Капустина в Донбассе?
7. Назовите известные Вам оценки сути, характера преобразований Петра I и аргументируйте ту из них, которая Вам представляется более предпочтительной.

ТЕМА 7. РОССИЯ И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII В.. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОРОССИИ (XVIII В.).

1. «Просвещённый абсолютизм» - это?
2. В чем проявился поиск путей развития России при Екатерине II?
3. Назовите результаты русско-турецких войн второй половины XVIII века.
4. Какое место в отечественной истории занимает Екатерина II?
5. Как можно определить форму политического правления в России во второй половине XVIII вв.? Поясните свой ответ.
6. Как происходило переселение греков в Приазовье при Екатерине II?

Темы индивидуальных заданий:

1. Переселение греков в Приазовье при Екатерине II.
2. Формирование Донбасса как многонационального региона.

ТЕМА 8. РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

1. В чем особенности внутренней политики Александра I?
2. Сравните внутреннюю и внешнюю политику Александра I и Николая I.
3. Перечислите главные события Отечественной войны 1812 года.
4. Почему М. Кутузова считают главным героем Отечественной войны 1812г?
5. Назовите основные положения конституций Н. Муравьева и П. Пестеля.
6. Восстание декабристов могло победить? Свой ответ обоснуйте.

ТЕМА 9. РОССИЯ И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

1. Назовите особенности отмена крепостного права в России.
2. Какие проблемы породили буржуазные реформы 60-70х гг?
3. Каковы особенности общественно-политического движения в России во второй половине XIX в. ?
4. Назовите особенности социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в..
5. В чем причины бурного развития Донбасса в этот период?
6. Почему в Донецке установлен памятник Джону Юзу?
7. Какова роль иностранного капитала (1861-1900 гг.) в освоении Донбасса?

ТЕМА 10. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

1. Каковы особенности развития России в начале XX века?
2. Назовите главные причины революции 1905 – 1907 годов в России.
3. Каковы итоги революции 1905 – 1907 годов в России?
4. Большевики и меньшевики: когда произошел раскол в РСДРП? Назовите их лидеров.
5. Какие главные противоречия в развитии экономики ведущих держав мира привели в конечном итоге к Первой мировой войне ?
6. Назовите главные события, связанные с участием России в Первой мировой войне.
7. Каковы итоги Первой мировой войны?

ТЕМА 11. РОССИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, РЕВОЛЮЦИОННОГО ПРОЦЕССА 1917 ГОДА И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ.

1. Какие причины сделали возможной Февральскую революцию?
2. Что представляла собой политика Временного правительства?
3. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий?
4. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти?
5. Какие Советские Республики возникли на местном уровне? Перечислите основные вехи в истории Донецко -Криворожской Советской Республики.
6. Кто стоял во главе Донецко -Криворожской Советской Республики? Как увековечена его память в Донбассе?
7. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы Гражданской войны?
8. Почему «красные» победили в Гражданской войне?

ТЕМА 12. СССР И МИР В 1920е – 1930е XX ВЕКА

1. Сравните нэп и политику военного коммунизма: что между ними общего и каковы различия.
2. Почему НЭП в СССР был свернут в конце 20-х годов?
3. Как можно, на Ваш взгляд, объяснить масштабность достижений советской промышленности в 1930-е гг.?
4. Раскройте связь между ускоренной индустриализацией и сплошной коллективизацией?
5. Назовите зачинателей соцсоревнования в СССР в годы второй пятилетки.
6. Каковы итоги первых пятилеток в СССР, в Донбассе?

ТЕМА 13. БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА(1941-1945 гг).

1. Перечислите основные периоды Второй мировой войны.
2. Назовите основные периоды Великой Отечественной войны.
3. Назовите крупнейшие сражения Великой Отечественной войны
4. Когда наступил Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
5. Что за «новый порядок» установили германские нацисты на оккупированных территориях СССР, в том числе и в Донбассе?

6. Что в истории Великой Отечественной войны **не имеет срока давности** и почему?
7. Назовите особенности партизанского движения в годы Великой Отечественной войны.
8. Почему деятельность «Молодой гвардии» в первые годы после Великой Отечественной войны стала широко известной в СССР и во многих странах мира?
9. Назовите вклад СССР в разгром нацистской Германии и ее союзников?
10. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?
11. Кто, как и зачем фальсифицирует историю Великой Отечественной войны?

Индивидуальное задание:

3. Соберите материал по теме «Моя семья в 1941-1945 годах», используя памятку по формированию «Дерева Рода» и сайты РФ «Память народа». «Мемориал».

ТЕМА 14. СССР И МИР ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

1. Западные экономисты признали, что для восстановления народного хозяйства СССР потребуется 10-15 лет. Что же обеспечило в СССР восстановление разрушенной промышленности за 5 лет?
2. Какое международное значение имело появление атомного оружия в СССР?
3. Когда и почему началась холодная война?
4. Когда началось крушение мировой колониальной системы?
5. Назовите проявления холодной войны.

ТЕМА 15. СССР И МИР В СЕРЕДИНЕ 50-х – СЕРЕДИНЕ 80х ГОДОВ XX ВЕКА

1. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С. Хрущевым?
2. Каковы идеи, результаты, судьба «косыгинской» экономической реформы?
3. «Шестидесятники» - это?
4. Подъем целины, массовое жилищное строительство, «кукурузная кампания», прорыв в изучении космоса. Дайте оценку этому периоду развития СССР.
5. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?
6. В чем особенности Конституция СССР 1977 г.
7. Каковы особенности развития Донбасса в период «застоя»?
8. Почему стал возможен период «разрядки» и Хельсинки 1975г.?

ТЕМА 16. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР: ЗАМЫСЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ. РАСПАД СССР

1. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались?
2. Перечислите особенности внешней политика СССР в период перестройки (новый внешнеполитический курс)?
3. Что привело к августовским событиям 1991 г. в Москве (ГКЧП).
4. Каковы причины распада СССР? Был ли он, по Вашему мнению, неизбежным?
5. Какие существуют мнения в исторической литературе относительно краха социализма в СССР? Какие из них и почему разделяются Вами?

ТЕМА 17. РОССИЯ И МИР В 90е ГОДЫ XX ВЕКА РАСПАД СССР

Контрольные вопросы:

1. СНГ в 1991 году – Это?
2. Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг., каковы ее последствия?
3. Что представлял собой Конституционный кризис 1993 г. и как он был разрешен?
4. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.?
5. В чем суть перехода к рыночной экономике в России в 90е годы прошлого века?

ТЕМА 18. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

1. Каковы, на Ваш взгляд, важнейшие глобальные геополитические проблемы в современном мире ?
2. Покажите на конкретных примерах начала XXI века взаимосвязь социально – экономического развития России и внешней политики государства.
3. Президентство В. В. Путина. Каковы основные цели и направления его деятельности?
4. Назовите особенности внешней политики России на современном этапе.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Укажите периодизацию истории человечества
2. Укажите периодизацию российской истории.
3. Классификация (основные группы) исторических источников
4. Опишите кратко вспомогательные исторические науки: археологию, генеалогию, нумизматику.
5. Образование Киевского государства. Норманнская теория и ее критика.
6. Основные периоды истории Древнерусского государства - Киевской Руси, их основное содержание.
7. Великие князья Киевской Руси. Князья Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
8. Князь Владимир Великий
9. Князь Ярослав Мудрый.
10. Экономический и социально-политический строй Киевской Руси.
11. Крещение Руси. Причины и значение принятия христианства
12. Укажите хронологические рамки и периоды Средневековья
13. Историческая роль Александра Невского. Нашествие хана Батыя на Русь в XIII. Исторические последствия этого нашествия.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской.
15. Иван III. Окончание ига. Судебник 1497 г. и начало законодательного оформления процесса государственной централизации.
16. Венчание Ивана IV на царство, его значение. Опричнина: сущность, последствия.
17. Иван IV (Грозный).

- 18.«Смутное время». Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.
- 19.Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых
- 20.«Новое время» - период всемирно исторического процесса. Укажите хронологические рамки и основное содержание этого периода
- 21.Восстание 1648–1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада.
- 22.Россия в начале XVIII века. Северная война.
- 23.Петр I.
- 24.Петр I и наш край. Экспедиция Г.Капустина.
25. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
- 26.Екатерина II. Переселение греков в Приазовье.
- 27.Россия в целом, территория Донбасса в первой половине XIX века.
- 28.Отечественная война 1812 года, заграничный поход русской армии 1813– 1814 гг..
- 29.Восстание декабристов 1825 года.
- 30.Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 1860-х –1870-х гг.
- 31.Донбасс во второй половине XIX века. Джон Юз.
- 32.Революция 1905-1907 гг.: и Донбасс. Вооруженное восстание в Горловке.
- 33.Россия и Донбасс в начале XX века (1900-1914 гг.).
- 34.Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.
- 35.1917 год (Февральская революция в России).
- 36.Октябрьская революция 1917 года в России и Донбасс.
- 37.Гражданская война 1918-1920 гг. Донецко - Криворожская республика.
- 38.Образование СССР.
- 39.СССР, Донбасс в годы первых пятилеток. Социалистическое соревнование. А.Стаханов, П. Ангелина, М. Мазай, П. Кривонос.
- 40.Политические репрессии 30-х гг. XX века в СССР и Донецком регионе.
- 41.Великая Отечественная война: начальный период войны (1941 год).
- 42.Великая Отечественная война 1941-1945гг: битва за Москву.
- 43.Великая Отечественная война 1941-1945гг: битва на Курской дуге.
- 44.Без срока давности:«новый режим» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. «Молодая гвардия».
- 45.Развертывание советского партизанского движения (С. Ковпак, А. Федоров, А. Сабуров), «Молодая гвардия».
- 46.Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков (сентябрь 1943 года).
- 47.Донбасс в 1941-1945 гг.
- 48.Великая Отечественная война: битва за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны.
- 49.Вторая мировая война: Тегеран, Ялта, Потсдам.
- 50.СССР и Донецкий регион в послевоенный период (1945-1953 гг.). Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США
- 51.«Холодная война» : истоки, сущность.
- 52.XX съезд КПСС. Хрущевская «оттепель».
- 53.СССР, Донбасс в период «застоя» (70е- первая половина 80х гг. XX века).
- 54.СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка». Чернобыльская катастрофа 1986 года в Украине.
- 55.Распад СССР .Образование СНГ.
56. Становление новой российской государственности в 1992 г. - начале XXI века
- 57.Развитие российской государственности на современном этапе. Президент В.Путин.
- 58.Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.
Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР
- 59.Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
- 60.Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира
- 61.Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой

Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

62. Россия в системе международных отношений в начале XXI века.

Образец варианта контрольной работы

Вариант 10

1. Экономический и социально-политический строй Киевской Руси.
2. Без срока давности: «новый режим» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. «Молодая гвардия».

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. История как наука
2. Роль исторических источников в изучении истории
3. Научная хронология и летосчисление в истории России
4. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация
5. Образование государства Русь
6. Принятие христианства и его значение
7. Ярослав Мудрый
8. Дмитрий Донской
9. Древнерусская культура
10. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
11. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.
12. Мир к началу эпохи Нового времени
13. Эпоха Ивана IV Грозного
14. Смутное время
15. Культура России в XVI–XVII вв
16. XVIII век — век Просвещения
17. Россия в эпоху преобразований Петра I
18. Эпоха Екатерины II
19. Русская культура XVIII в.
20. М. В. Ломоносов
21. Российская наука в XVIII в
22. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны.
23. Оценка восстания декабристов современниками и историками
24. Европа и мир в XIX в.
25. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия
26. Первая мировая война и Россия
27. Культура в России XIX — начала XX в.
28. 1917 год: от Февраля к Октябрю
29. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г
30. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.
31. Без срока давности: борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны
32. Без срока давности: Судебные процессы над военными преступниками:

Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский

33. Культура в годы Великой Отечественной войны.

34. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

35. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

36. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г.

Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.

37. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

38. Культура России в конце XX века.

39. В.Путин – Президент Российской Федерации.

40. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.

41. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.

42. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

43. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

44. Современная Российская Федерация (1991- 2022).

45. Россия и мир в XXI веке.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в

		оформлении.
--	--	-------------

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальные творческие задания 1 Проект «Дерево Рода».

Изучение семейного архива, подготовка своего «Дерева рода». В старину у славянских народов было правило: каждый должен знать свой род до седьмого колена.

Научная генеалогия воссоздает схему родословной от предков. Мы, для удобства, начнем схему с себя.

7 колен родства:

1-е – Я

2-е – Отец и мать

3-е – Два дедушки и две бабушки

4-е – Четыре прадеда и 4 прабабушки

5-е – Восемь прапрадедов и восемь прапрабабушек

6-е – 16 пращуров и 16 пращурок

7-е – 32 прапращур и 32 прапращурки.

Итак, на дереве рода 32 ветви материнской и 32 – отцовские. Итого – 64.

Заметим, что в мифологии это число означает Вселенную. Человека, который не знал своих предков, наши пращуры считали безродным.

В древности считалось, что люди, которые не знали своей родословной, не имели права на брак и семью, ибо отсутствие таких знаний обернется для них большой бедой.

Поэтому с детства родители, дедушки, бабушки рассказывали детям, внукам об их предках, изучали с ними «Дерево рода».

Этапы создания Вашего «Дерева Рода»:

- изучение фотографий и их отбор;
- изучение документов, которые хранятся родителями, дедушками, бабушками, родственниками;
- их анализ, сбор данных для формирования биографии;
- написание автобиографии и рассказов о себе (желательно в мемуарном жанре) на листах формата А-4;
- каждый рассказ о себе, как о родителях, и предках удостоверяется подписью, указывается кто писал; ставится дата написания;
- готовится схема “Дерева рода”;
- подготовленные материалы вкладываются в файлы и папки;
- добавляются фотографии;
- собранные документы, грамоты, письма с фронта, и др. прилагаются к “Древу рода”..

Каждый студент готовит письменный отчет о выполнении индивидуального задания, который сдается преподавателю.

Собранные документы используются в качестве материала для выступлений на семинарских занятиях. “Дерево Рода” студента становится, как правило, основой семейного архива.

2. Индивидуальное творческое задание:

Без срока давности: «Моя семья в 1941-1945гг.»

Каждый студент к семинарскому занятию по теме « Великая Отечественная война 1941-1945 гг.». готовит индивидуальное сообщение: **Без срока давности: «Моя семья в 1941-1945гг.»**

В семьях хранятся письма, похоронки, награды и наградные документы, передается из поколения в поколение память о солдатах Великой Победы.

Воевали прадеды первокурсников, поэтому важно расспросить своих родителей, дедушек и бабушек об истории семьи в 1941-1945гг. Важное место в материалах занимают фотодокументы.

Студентам при работе с ними важно ознакомиться с методическим материалом, подготовленным сотрудниками архива истории ГУЛАГа: «Документальная память»: работа с семейным архивом: особенности формирования семейного архива в СССР в 20-е—90 —е годы XX века [«Документальная память»: работа с семейным архивом: особенности формирования семейного архива в СССР в 20-е—90 —е годы XX века / <http://www.urokiistorii.ru/history/routine/2009/12/semeiny-arkhiv>

Необходимо также ознакомиться с сайтами «Мемориал» и электронным банком документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.». Главная цель проекта «Мемориал» [Мемориал/ <https://www.obd-memorial.ru/html/index.html> - дать возможность установить судьбу или найти информацию о своих погибших или пропавших без вести родных и близких на фронтах Великой Отечественной войны, определить место их захоронения. В рамках проекта отсканировано и предоставлено в Интернет-доступ более 16,8 миллионов листов архивных документов и свыше 45 тыс. паспортов воинских захоронений. Ежегодно отдельные студенты уточняют даты, обстоятельства и места гибели прадедов, что стало важным событием для их семей. В ряде случаев удалось разыскать фото памятников в Германии и Венгрии , где увековечены имена их прадедов.

В электронном банке документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» Министерство обороны Российской Федерации представило уникальный информационный ресурс открытого доступа, наполняемый всеми имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов. На сегодня опубликовано данные о 6 млн. наград за оборону, взятие и освобождение городов, 12,5 млн. записей дополнены местом и датой совершения подвига, выявлено 500 тыс. неврученных героям наград с историей подвигов. Как подчеркивают авторы проекта : «Создание наиболее полного электронного банка документов по ключевому периоду современной истории цивилизации не имеет

аналогов по объему, исторической и социальной значимости, и является вечным памятником великому Подвигу Народа» [Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»] [/http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome](http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome).

Работа с этими Интернет ресурсами позволяет значительно углубить историческую правду о Великой Отечественной войне. Задание предьявляется на семинарское занятие и становится важной частью «Дерева Рода».

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История как наука: предмет, функции, источники, методы, значение изучения. – Поясните свое отношение к суждению философа Ф. Бэкона: «В истории черпаем мы мудрость...».
2. Исторические источники, их классификация.
3. Периодизация истории России.
4. Средние века как период всемирно-исторического процесса.
5. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в X - XII вв.: социально-политический строй, общественные отношения, раннее законодательство.
6. Принятие христианства и его значение для Руси. Владимир Великий.
7. Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII вв.): причины и последствия. Борьба с нашествием монголо-татар и агрессией немецко-шведских феодалов. Князь Александр Невский.
8. Нашествие монголо-татар на Русь. Русь и Золотая Орда: взаимоотношения, последствия золотоордынского ига
9. Образование Русского централизованного государства: особенности, основные этапы.
10. Роль Московского княжества в политическом объединении русских земель в XIV-XV вв. Государственная деятельность Ивана III.
11. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Сравните реформы периода Избранной рады и опричнину: что между этими явлениями общего, каковы различия?
12. «Смутное время» в России: причины, этапы, последствия. К.Минин, Д.Пожарский.
13. Политическое и социально-экономическое развитие России в период правления М. Ф.Романова: стабилизация положения страны.
14. Россия во второй половине XVII века: внутривполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика страны в период правления А.М. Романова.
15. Реформы Петра I, особенности петровской модернизации. – Назовите известные Вам оценки сути, характера преобразований Петра I и аргументируйте ту из них, которая Вам представляется более предпочтительной.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война. Оценки деятельности Петра I
17. Петр I и наш край. Экспедиция Г.Капустина.
18. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II в России: ее проявления, особенности, итоги.

19. Государственная и народная колонизация земель нашего края. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона. Формирование земель Новороссии.
20. Россия в первой половине XIX в. Императоры Александр I и Николай I: их политика.
21. Отечественная война 1812 г. М. Кутузов.
22. Восстание декабристов: причины, особенности и итоги.
23. Отмена крепостного права в России: подготовка реформы, социальные изменения в ходе реформы, земельный вопрос; закономерности процесса преобразований.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг в России.: содержание, значение. – Какие проблемы породили эти реформы?
25. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
26. Россия во второй половине XIX в. Бурное развитие Донбасса. Джон Юз.
27. Россия в начале XX века.
28. Первая революция в России 1905 - 1907 гг.: причины, основные этапы и итоги.
29. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX века.
30. Первая мировая война: причины, ход, участие России, итоги.
31. Февральская революция. Временное правительство и Советы. – Какие преобразования Временного правительства создавали благоприятные условия для деятельности радикальных революционных сил?
32. Октябрьские события 1917 г.: установление Советской власти. Первые преобразования большевиков.
33. Гражданская война: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия. Донецко - Криворожская Советская Республика
34. Нэп и его значение для социалистического строительства в СССР. – Сравните нэп и политику военного коммунизма: что между ними общего и каковы различия.
35. Образование СССР: причины, проекты, принципы создания
36. Индустриализация в СССР: цели, методы проведения, итоги. – Как можно, на ваш взгляд, объяснить масштабность достижений советской промышленности в 1930-е гг.?
37. Переход к плановой экономике. Донецкий регион в годы первых «пятилеток»: завоевания и просчеты. Итоги индустриализации региона.
38. Донбасс в годы первых пятилеток. А. Стаханов. П. Ангелина.
39. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги. – Раскройте связь между ускоренной индустриализацией и сплошной коллективизацией?
40. Складывание тоталитарных черт советской политической системы в 1930-е годы: закономерности политического процесса.
41. Международные отношения и советская внешняя политика в 20-е-30-е годы XX века.
42. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные периоды, причины победы советского народа, ее значение, уроки. Аргументируйте свое мнение по вопросу о том, можно ли сводить причины победы только к героизму советских людей.
43. Без срока давности: борьба советских партизан и подпольщиков с оккупантами. «Молодая гвардия».
52. Без срока давности: «новый режим» немецко-фашистских оккупантов. Донбасс в 1941-1943 гг.
44. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинград, битва на Курской дуге.
45. Донбасс в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
46. Без срока давности: человек на войне: на фронте, в тылу, оккупации, плену. Партизанское движение. Массовое сопротивление врагу.
47. Союзники в войне. Антигитлеровская коалиция. Ленд – Лиз и его роль в совместной борьбе. Международные конференции союзников (Тегеран, Ялта, Потсдам), основные решения и проблемные вопросы.

48. Источники и цена победы. Людские и материальные потери Советского союза. Вклад СССР в общую победу стран антигитлеровской коалиции.
49. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.): международное положение, внешняя и внутренняя политика советского государства. – Какое международное значение имело появление атомного оружия в СССР?
50. Внешняя политика СССР в 1945 – 1991 годах. Холодная война, её факторы и проявления.
51. «Хрущевская оттепель» 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
52. СССР и Донбасс в период «застоя»: середина 1960х - середина 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества.
53. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» в СССР и ее последствия для мирового сообщества.
54. Распад СССР: причины, последствия. Образование СНГ.- Какая из известных точек зрения по вопросу о причинах распада СССР представляется Вам более предпочтительной и почему?
55. Становление новой российской государственности в 1992 г. - начале XXI века.
56. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.
57. В.Путин – Президент Российской Федерации.
58. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия
59. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
60. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
61. Культура России в начале XXI века
62. Современная Россия в мировом сообществе.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект заданий для итоговой контрольной работы

Вариант 1

1. Провозглашение Донецкой Народной республики:
 - а) 11 мая 2014
 - б) 7 апреля 2014
 - в) 2 ноября 2014
2. Кто возглавил правительство ДНР?
 - а) Валерий Межлаук;
 - б) Михаил Жаков;
 - в) Федор Сергеев;
 - г) Борис Магидов
3. Когда проводилась новая экономическая политика (НЭП) с :
 1. 1918 по 1921 гг.;
 2. 1921 по 1925 гг.;
 3. 1921 по 1928 гг.;
 4. 1928 по 1933 гг.

4. Что из себя представляла битва на реке Калке:

1. первое столкновение русских с монголо-татарами, в котором русско-половецкое войско потерпело поражение;
2. первая крупная победа русских войск над Золотой Ордой;
3. битва, в которой Александр Невский одержал победу над Тевтонским орденом;
4. решающее сражение между законным ханом Тохтамышем и претендентом на ханский престол Мамаем.

5. Каковы основные отличия политики военного коммунизма от нэпа?

6. Каково ваше мнение, была ли выполнена главная цель индустриализации в Донбассе, и какая она?

7. Объясните понятия и термины: «план «Ост», «Славяносербия», «Кальмиуская паланка», «холокост», «коллективизация».

Вариант 2

.Соотнесите исторические личности и их заслуги:

- | | |
|----------------|---|
| Ж. Юз | . Первооткрыватель угля на Донбассе |
| И. Поляков | . Составитель первой топографической карты края |
| И. Капустин | . Строитель Курско-Харьковско-Азовской железной дороги |
| И. Ковалевский | . Директор-распорядитель Юзовского металлургического завода |

2. Во время правления Петра I произошла крупная крестьянская война под председательством:

1. С. Разина;
2. К. Булавина;
3. Е. Пугачева;
4. И. Болотникова.

3. Какая новая форма землевладения появляется в России в результате аграрной реформы П.А. Столыпина:

1. государственные земли;
2. Общинное землепользование;
3. вотчинные и поместные владения;
4. Хуторные и отрубные земли;
5. церковное землевладение

4. Установите соответствие между датами и событиями:

1. 1526 г., 2. 1637-1642 гг., 3. 1663 г., 4. 1676 г.
- А. основание Соляного городка на Торе;
- Б. первое письменное упоминание о Святогорском монастыре;
- В. «Азовское сидение»;
- Г. возникновение города Бахмута.

5. Каково ваше мнение, чем был вызван поворот от политики НЭПа к ее сворачиванию? Почему НЭП не стал, по высказыванию Ленина «всерьез и надолго»?

6. Объясните, почему организация партизанского движения в Донбассе была особенно сложной.

7. Объясните понятия и термины: «НЕП», «оккупация», «Молодая гвардия», «Азовское сидение», партизанское движение.

Вариант 3

1. Кто был основателем советского государства:
 - а) Н.Махно;
 - б) Л.Троцкий;
 - в) Ф.Сергеев (Артем);
 - г) В.Ульянов (Ленин).

2. Проводимая в годы гражданской войны советским правительством политика «военного коммунизма» в отношении деревни означала:
 - А).взимание прогрессивного продовольственного налога;
 - Б).осуществление принципа равного сельскохозяйственного налога на всех;
 - В).осуществление продовольственной разверстки;
 - Г).принудительное объединение крестьян в колхозы.

- 3.Названия «Донецкий кряж» и «Донецкий бассейн» предложил:
 - а) Д.Менделеев,
 - б) А.Горлов
 - в) М.Курако,
 - г) Е.Ковалевский

4. Оборона какого из городов продолжалась дольше других:
 - а) Одесса; б) Киев; в) Севастополь; г) Смоленск.

- 5.Дайте характеристику Стахановскому движению. А.Г.Стаханов. П.Н.Ангелина, М.Н.Мазай, П.Ф.Кривонос.

6. Каково ваше мнение, какие противоречия порождала нэповская модель развития СССР.

7. Объясните понятия и термины: план« Барбаросса», «социалистическое соревнование», «мобилизация», «Золотая Орда», «казак».

Вариант 4

1. Новая экономическая политика (НЭП) предусматривала:
 1. введение всеобщей трудовой повинности;
 2. национализацию промышленных предприятий;
 3. введение продналога;
 4. введение уравнительной оплаты труда

2. Крым был присоединен к России: кем и когда?
 1. Петром III;
 2. Екатериной II;
 - 3.Павлом I;
 - 4.Александром I;
 5. Николаем I

А. 1725 Б.1783 В.1861 Д.1764

3. Русь освободилась от монголо-татарского ига при:
 1. Иване Калите;
 2. Дмитриии Донском;
 3. Иване III;
 4. Василии III;
 5. Иване Грозном IV.

- 4.Среди перечисленных названий укажите связанные с освобождением Донбасса:
 - а) Малахов курган;

- б) Мамаев курган;
- в) Саур-могила;
- г) Восточный вал;
- д) Миус-фронт;
- е) Курская дуга

5. Почему был выбран пятилетний срок для планирования развития советской экономики?

6. Каково ваше мнение, Стахановское движение актуально сегодня?

7. Объясните понятия и термины : «эвакуация», «движение Сопротивления», «Новороссия», «Стахановское движение», «мировая война».

Вариант 5

1. Монгольская империя была основана:

- 1. Тимуром;
- 2. Бату-ханом;
- 3. Чингис-ханом;
- 4. Ханом Узбеком

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|---|-------------------|
| 1) освобождение советского общества от крайних проявлений репрессивного тоталитарного режима; | А) восстановление |
| 2) углубление системного кризиса советской модели общественно-политического развития; | Б) десталинизация |
| 3) попытки изменений в экономической, социальной и духовной жизни общества; | В) застой |
| 4) восстановление разрушенных войной промышленности, сельского хозяйства, социально-культурной сферы. | Г) перестройка |
| | Д) сталинизм |

3. Определите термины и понятия, которые характеризуют содержание политики сталинской индустриализации (4 правильных ответа):

- а) реконструкция предприятий;
- б) приватизация промышленных объектов;
- в) стахановское движение;
- г) аренда предприятий;
- д) централизация управления;
- е) национализация промышленности;
- е) хозяйственный расчет.

4. Определите термины и понятия, которые характеризуют содержание политики сплошной коллективизации в Донбассе:

- а) национализация земли;
- б) продовольственная раскладка;
- в) хлебозаготовительный кризис;
- г) аренда земли;
- д) 2 пятилетка;
- е) хозяйственный расчет;
- е) раскулачивание крестьянства.

5. Как бы вы описали духовные ценности, которые отстаивают ополченцы и граждане ДНР?

6. Охарактеризуйте «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе.

7. Объясните термины и понятия: «пятилетки», «пакт Молотова-Риббентропа», «Запорожская Сечь», «военный коммунизм», «революция».

Вариант 6

1. Отметьте дату возникновения Донского казачества:

- А) 1480
- Б) 1570
- В) 1552
- Г) 1954.

2. Определите термины и понятия, которые характеризуют содержание политики сплошной коллективизации в УССР:

- а) национализация земли;
- б) продовольственная раскладка;
- в) хлебозаготовительный кризис;
- г) аренда земли;
- д) 2 пятилетка;
- е) хозяйственный расчет;
- е) раскулачивание крестьянства.

3. Определите соответствие между понятиями и их содержанием:

- | | | |
|----------------------|---|----|
| 1) индустриализация; | А) создание крупного машинного производства | 2) |
| коллективизация; | во всех отраслях народного хозяйства; | |
| 3) кооперация; | Б) добровольное объединение людей, | |
| 4) национализация. | занимающихся общей хозяйственной | |
| | деятельностью; | |
| | В) насильственное объединение | |
| | самостоятельных крестьянских хозяйств в | |
| | коллективные хозяйства; | |
| | Г) переход земли, предприятий, банков из | |
| | частной собственности в собственность | |
| | государства; | |
| | Д) конфискация государственными органами | |
| | запасов зерна у крестьян. | |

4. Государственное устройство у восточных славян (VIII - I пол. IX в.):

- а) военная демократия;
- б) раннефеодальная монархия;
- в) республика.

5. В чем состоит заслуга Е.Ковалевского в изучении нашего края? Какие термины были вошли в наш обиход, благодаря ему?

6. Охарактеризуйте развитие новой экономической политики в Донбассе и ее особенности в 1920-е годы.

7. Объясните термины и понятия: «гражданская война», «движение Сопротивления», «коллективизация», «плановая экономика», «командно-административная система».

Вариант 7

1. Выберите положение, которое характеризует сущность новой экономической политики:

- а) использование элементов рыночных отношений;
- б) военно-административные методы управления экономикой;
- в) переход от аграрного к индустриальному обществу;

г) ликвидация самостоятельных крестьянских хозяйств.

2. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

- | | |
|--|----------------------|
| А) захват вооруженными силами государства территории противника; | 1) геноцид; |
| Б) уничтожение части населения по расовому, национальному или религиозному признаку; | 2) холокост; |
| | 3) коллаборационизм; |
| | 4) оккупация. |
| | 5) аннексия |
- В) насильственное присоединение государством территории, принадлежащей другому государству;
- Г) сотрудничество граждан с оккупационными властями;
- Д) тотальное уничтожение нацистами еврейского населения Европы.

3. Донские и запорожские казаки овладели турецкой крепостью Азов:

- а) в 1620 году;
- б) в 1632 году;
- в) в 1637 году;
- г) в 1641 году.

4. В момент основания в 1676 году современный город Славянск получил название:

- а) Соляного городка;
- б) станицы Свободной;
- в) хутора Вольного;
- г) Бахмута.

5. Назовите причины Первой мировой войны и ее влияние на состояние хозяйственной и общественно- политической жизни Донбасса.

6. Охарактеризуйте процесс возникновения Запорожской Сечи.

1. Объясните термины и понятия: «Вторая мировая война», «перестройка», «децентрализация», «столыпинская аграрная реформа», «татаро-монгольское иго».

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах																																		
УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития																																		
Б1.О.2.4 ИСТОРИЯ РОССИИ																																		
	<i>Задания закрытого типа</i>																																	
1 УК-5.3.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> В рамках этой вспомогательной исторической дисциплины(науки) изучают родственные связи, историю родов или родословную отдельного человека. Это: 1) - палеография; 2) - сфрагистика; 3) - генеалогия; 4) - геральдика;																																	
	Ответ:3																																	
2 УК-5.3.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в хронологической последовательности приведенные ниже важные события российской истории: 1) Восстание декабристов 2) Отмена крепостного права 3) Отечественная война: разгром армии Наполеона 4) Крымская война <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																	
	Ответ:3142																																	
3 УК-5.3.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность приведенных ниже событий: 1) Полет Ю.А.Гагарина в космос. 2) начало «Перестройки» в СССР. 3) Начало «Холодной войны». 4) Проведение XXII летних Олимпийских игр в Москве. 5) Запуск искусственного спутника Земли. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																	
	Ответ:35142																																	
4 УК-5.3.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><td></td><td><u>СОБЫТИЯ(ЯВЛЕНИЯ,ПРОЦЕССЫ)</u></td><td></td><td><u>УЧАСТНИКИ</u></td></tr><tr><td>А)</td><td>КрещениеРуси</td><td>1)</td><td>Дмитрий Донской</td></tr><tr><td>Б)</td><td>ПровозглашениеРоссииимперией;</td><td>2)</td><td>ЕкатеринаII;</td></tr><tr><td>В)</td><td>ВхождениеКрымавсоставРоссийской империи</td><td>3)</td><td>ПётрI</td></tr><tr><td>Г)</td><td>Куликовская битва</td><td>4)</td><td>ВладимирСвятославович</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<u>СОБЫТИЯ(ЯВЛЕНИЯ,ПРОЦЕССЫ)</u>		<u>УЧАСТНИКИ</u>	А)	КрещениеРуси	1)	Дмитрий Донской	Б)	ПровозглашениеРоссииимперией;	2)	ЕкатеринаII;	В)	ВхождениеКрымавсоставРоссийской империи	3)	ПётрI	Г)	Куликовская битва	4)	ВладимирСвятославович		А	Б	В	Г					
	<u>СОБЫТИЯ(ЯВЛЕНИЯ,ПРОЦЕССЫ)</u>		<u>УЧАСТНИКИ</u>																															
А)	КрещениеРуси	1)	Дмитрий Донской																															
Б)	ПровозглашениеРоссииимперией;	2)	ЕкатеринаII;																															
В)	ВхождениеКрымавсоставРоссийской империи	3)	ПётрI																															
Г)	Куликовская битва	4)	ВладимирСвятославович																															
	А	Б	В	Г																														
	Ответ:А4Б3В2Г1																																	
5 УК-5.3.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую фамилию из правого столбца. <table><tr><td></td><td>ЭТАПЫ В ИСТОРИИ СССР</td><td></td><td>ФАМИЛИИ ЛИДЕРОВ</td></tr></table>					ЭТАПЫ В ИСТОРИИ СССР		ФАМИЛИИ ЛИДЕРОВ																										
	ЭТАПЫ В ИСТОРИИ СССР		ФАМИЛИИ ЛИДЕРОВ																															

				СССР	
	А)	Относительная стабильность во всех сферах государственной жизни, отсутствие экономических и политических потрясений, благосостояние граждан росло, но экономика резко снизила темпы развития и погрузилась в застой	1)	Н.Хрущев	
	Б)	Подъем целины, полет в космос Ю.Гагарина, начало массового жилищного строительства, «оттепель».	2)	М.Горбачев	
	В)	«Перестройка», провозглашение политики гласности, ГКЧП	3)	Л.Брежнев	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	
Ответ: АЗБІВ2					
Задания открытого типа					
6 УК- 5.3.	Дополните предложение: Русские _____ — это исторические сочинения XI—XVII веков, в которых повествование велось по годам. Основной письменный источник по истории России и других восточнославянских земель.				
Ответ: летописи					
7 УК- 5.3.	Дополните предложение: Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV-XV веке стал город _____.				
Ответ: Москва					
8 УК- 5.3.	Дополните предложение: прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. «Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости _____ бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте _____ к Российской социал-демократической рабочей партии...». Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «_____ воскресенье».				
Ответ: Кровавое					
9 УК- 5.3.	Дополните предложение: прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже Падение монархии в России произошло в 1917 году в результате _____ революции.				
Ответ: Февральской					
10 УК- 5.3.	Дополните предложение: _____ – это процесс перехода от аграрной экономики к промышленной, проводимый руководством СССР, при котором происходило создание крупного машинного производства.				
Ответ: Индустриализация					
11 УК-	Дополните предложение: Прочтите отрывок из воспоминаний: «Объективный анализ ситуации, сложившейся				

5.3.	той осенью, показывает, что размещение советских ракет на Кубе не породило, а в конечном счёте предотвратило дальнейшие агрессивные и потому опасные действия американского империализма в районе Карибского моря. Это спасло революционную Кубу и заставило США, хотелось им того или нет, уважать суверенитет Острова свободы» Напишите фамилию руководителя СССР в период описываемых событий Ответ:_____				
	Ответ: Хрущев				
12 УК- 5.3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие Ваш выбор Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск: 1) под Москвой; 2) в Белоруссии и в Крыму; 3) в Восточной Пруссии; 4) под Сталинградом и на Курской дуге.				
	Ответ:4 Разгром фашистских войск под Сталинградом стал началом коренного перелома в Великой Отечественной войне, а после победы в Курской битве советские войска окончательно перехватили стратегическую инициативу, то есть коренной перелом в Великой Отечественной войне был достигнут.				
13 УК- 5.3.	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? 1) присоединение Крыма к России 2) опричина 3) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева; 4) переселение православных греков из Крыма в Приазовье; 5) победа России в Северной войне .				
	Ответ: 134 В царствование ЕкатериныII было подавлено восстание под предводительством Е. Пугачева, а после побед русской армии над Турцией произошло переселение православных греков из Крыма в Приазовье и Крым был присоединен к России.				
14 УК- 5.3.	Прочитайте текст, установите последовательность и выполните предложенное задание. Расположите события в хронологической последовательности. Кратко опишите Полтавскую битву. 1) Полтавская битва; 2) Ледовое побоище; 3) Брусиловский прорыв; 4) Бородинское сражение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. Выполните задание по Полтавской битве. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
	Ответ: 2143 Полтавская битва- главное сухопутное сражение Северной войны (1700-1721г.) между русскими войсками под командованием ПетраIIи шведской армией под командованием Карла XI, которое завершилось полным разгромом шведской армии. Эта победа переломила ход войны и после морских побед Россия победила в войне и получила выход в Балтийское море.				
15 УК-	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков в				

5.3.	соответствующем контексту надежде. Слов предложено больше, чем Вам может понадобиться. «...После битвы под Бородино несмотря на то, что _____ разослал по всем дорогам отряды, чтобы установить направление движения главных сил противника, ему так и не удалось это сделать... Он не знал, где находятся _____ и его армия. В военной истории нет, пожалуй, подобного примера, когда бы почти 100-тысячное войско могло бы «исчезнуть» на глазах у противника. В умении оторваться от _____ армии, ввести её в заблуждение, в способности замаскировать истинное направление движения войск, совершить столь искусно фланговый марш-манёвр — одна из крупнейших заслуг командования..» 1) русская 2) французская 3) Наполеон 4) Кутузов Каждое слово может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера слов в порядке их употребления в тексте.				
	Ответ: 342				
16 УК- 5.3.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и свой выбор обоснуйте Из средств массовой информации в начале XXI века наибольшее влияние на население России имело _____ 1) Телевидение 2) Радио 3) Газеты 4) Журналы В ответе запишите цифру выбранного Вами варианта ответа и обоснование выбора. Ответ: 1 В начале XXI века телевидение было самым массовым, доступным и популярным средством информации, а также занимало одно из ведущих мест по силе воспитательного воздействия после семьи.				
17 УК- 5.3.	Прочитайте текст, установите последовательность и выполните предложенное задание. Расположите имена учёных в хронологической последовательности их жизни и деятельности. Назовите сферу научных интересов: И.В.Курчатова и С.П.Королева. 1) Д.И. Менделеев 2) И.В.Курчатов 3) М.В. Ломоносов 4) С.П.Королев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. Укажите сферу научных интересов: И.В.Курчатова и С.П.Королева. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 3124 И.В.Курчатов- выдающийся советский физик, основатель и научный руководитель атомного проекта, создатель советской атомной бомбы, один из основоположников использования ядерной энергии в мирных целях. С.П.Королев- конструктор ракетно-космических систем один из основных создателей советской ракетно-космической техники, обеспечившей стратегический паритет и сделавшей СССР передовой ракетно-космической державой. С его именем связан запуск СССР первого искусственного спутника земли и полет в космос Ю.А.Гагарина.				
18	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы,				

УК-5.3.	обосновывающие выбор ответа В соответствии с первым пятилетним планом, утвержденным в 1929 году, основные капиталовложения в СССР направлялись в: 1) сельское хозяйство; 2) легкую и пищевую промышленность; 3) металлургию, энергетику, машиностроение; 4) химическую промышленность.
	Ответ:3 Цель индустриализации – создание основ тяжелой промышленности для обеспечения экономической независимости страны. Именно развитие металлургии, энергетики, машиностроения и позволили СССР за годы первых пятилеток превратиться в страну производящую оборудование, машины. Были созданы новые отрасли, мощная оборонная промышленность, что обеспечило экономическую независимость СССР.
19 УК-5.3.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и свой выбор обоснуйте Символом русской культуры XIX века стал - _____ . 1) Н. Гоголь 2) Ф. Достоевский 3) А. Пушкин 4) М. Державин <i>В ответе запишите цифру выбранного Вами варианта ответа и обоснование выбора</i> Ответ: 3.Александр Сергеевич Пушкин - великий русский поэт, прозаик, драматург XIX века. Автор бессмертных произведений в стихах и прозе: романов "Евгений Онегин", "Дубровский", известных поэм "Руслан и Людмила", "Кавказский пленник", повести "Пиковая дама" и многих других, а также сказок для детей. Он сыграл важную роль в формировании русской культуры и самосознания, его произведения помогли утвердить русский язык как литературный и вдохновили художников и творцов на развитие национальной культуры. Сегодня А.С.Пушкин является символом не только русской литературы, но и русской культуры в целом.
20 УК-5.3.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие Ваш выбор ответа Ниже приведены две точки зрения на вопрос о роли СССР в разгроме фашизма во Второй мировой войне: 1. Победа над фашизмом была одержана прежде всего благодаря западным странам (США и Великобритании), благодаря их победам в Северной Африке и Западной Европе. 2. Главный вклад в победу над фашизмом внес СССР.
	Ответ:2 Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны, самой крупной разрушительной и жестокой войны в истории человечества. Главным итогом этих войн стала победа над фашизмом и милитаризмом. Решающий вклад в разгром фашистской Германии внес Советский Союз. Победа в войне была достигнута чрезвычайно высокой ценой. Народы СССР и его Вооружённые Силы вынесли основную тяжесть войны. Самые большие человеческие жертвы в этой войне понесли народы СССР – 27 млн. жизней. Материальный ущерб, нанесенный войной, составил около 30% национального богатства страны. Советский Союз - единственная в мире сила, которая в результате героической борьбы остановила в 1941 году непрерывные победы фашистской Германии в Европе. Это достигнуто в тот период, когда мощь гитлеровской военной машины была наибольшей, а военные возможности США только разворачивались. Победа под Москвой развеяла миф о непобедимости германской армии, способствовала подъему движения Сопротивления и укрепила антигитлеровскую коалицию.

	<i>СССР в ожесточенных сражениях с главной силой фашистского блока - гитлеровской Германией добился коренного перелома в ходе Второй мировой войны в пользу антигитлеровской коалиции в 1943 г. После поражения под Сталинградом Германия, а за ней и Япония перешли от наступательной войны к оборонительной. В Курской битве окончательно сломлена способность гитлеровской армии противостоять наступлению советских войск, а форсирование Днепра открыло путь к освобождению Европы.</i> <i>Советский Союз в 1944 - 1945 гг. выполнил освободительную миссию в Европе, ликвидировав фашистское господство над большинством порабощенных народов, сохранив их государственность и исторически справедливые границы.</i> <i>Советский Союз внес наибольший вклад в ведение общей вооруженной борьбы и разгромил основные силы армии гитлеровского блока, обусловив этим полную и безоговорочную капитуляцию Германии и Японии.</i>
--	---